

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
2	Vzdělávací obor:		Cizí jazyk			
3	Vzdělávací předmět:		Anglický jazyk			
4	Ročník:		4.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
6	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • nenechá se odradit nezdarem <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně reaguje na různé situace • naslouchá druhým <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti získané v jiných vzdělávacích oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, co kdo umí a neumí • umí říci, co má a nemá rád • umí vyjádřit, co komu patří • mluví o opakujících se činnostech • používá správně předložky • vyjádří děj, který právě probíhá • rozliší použití času přítomného průběhového a prostého • mluví o sportech a o koníčcích, oblíbených jídlech a nápojích • zná názvy ročních období, jednoduše popíše počasí • zná dny v týdnu, názvy školních 	<p>Gramatika</p> <p>Modální sloveso <i>can/cannot</i></p> <p>Sloveso <i>to like</i></p> <p>Přivlastňování</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Srovnání přítomných časů</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Zájmy a záliby</p> <p>Jídlo, nápoje, ovoce, zelenina</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>Angličtina jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni, já a moje rodina</p> <p>Vlastivěda</p> <p>Práce s mapou</p> <p>Přírodověda</p> <p>Tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení: slovní zásoba, čtení, překlad, rozhovory, krátká vyprávění • písemné zkoušení: slovní zásoba, testy 	<p>slovníky</p> <p>audionahrávky</p> <p>doplňkové texty</p> <p>pracovní sešity</p> <p>obrazové materiály</p> <p>zeměpisné a gramatické mapy</p> <p>počítač</p>

<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané informace v procesu učení a v praktickém životě • vybírá si vhodné metody vlastního učení • uvádí věci do souvislostí • vytváří si pozitivní vztah k učení • učí se kriticky zhodnotit výsledky svého učení <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využívá digitální technologie pro procvičení a hlubší porozumění učivu • Pracuje s elektronickým slovník • chápe digitální význam technologií pro lidskou společnost 	<p>předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat svůj rozvrh hodin • vyjádří základní časové údaje • popíše, co mají lidé na sobě • vyjmenuje názvy některých států a jazyků • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<p>Počasí, roční období</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Škola</p> <p>Oblečení</p> <p>Státy, jazyky</p> <p>Domov</p>			
--	---	---	--	--	--

- | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).