

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
2	Vzdělávací obor:		Cizí jazyk			
3	Vzdělávací předmět		Anglický jazyk			
4	Ročník:		6.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluační žák	Poznámky
6	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • nenechá se odradit případným nezdarem Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném a ústním projevu • umí naslouchat druhým • vhodně reaguje na různé situace 	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje tvoření množného čísla • pozná některé nepravidelné tvary množného čísla podstatných jmen • používá tvary slovesa „to be“ • umí vyjádřit, že někdo něco vlastní, umí se na to zeptat • umí přikázat a zakázat • umí požádat o svolení • vyjádří, že někdo něco umí, nebo neumí • vyjádří, že se někde něco vyskytuje • používá ve větě předmětová zájmena • používá přítomný čas průběhový • zeptá se a popíše, co kdo právě dělá • mluví o opakujících se 	Gramatika Množné číslo podstatných jmen Sloveso „to be“ Přivlastňovací pád Sloveso „to have“ Rozkazovací způsob Modální sloveso „can“ Vazba „there is – there are“ Zájmena v předmětovém pádu Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý a frekvenční příslovce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Angličtina jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy Výchova ke zdraví Zdravý životní styl Výchova k občanství Mezilidské vztahy ve třídě i mimo ni, já a moje rodina Přírodopis Zvířata jako součást přírody, péče o domácí zvíře	ústní zkoušení: <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba, čtení, překlad textu, poslech, vyprávění, rozhovor písemné zkoušení: <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba, gramatická cvičení, diktát, testy, texty, projekty 	anglicko-české a česko-anglické slovníky audio nahrávky PC programy doplňkové texty pracovní sešity obrazové materiály gramatické mapy zeměpisné mapy doplňkové materiály

<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé, chápe základní společenské normy <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost • přistupuje zodpovědně k plnění svých povinností <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně využívá získané informace v procesu učení a v praktickém životě • vybírá vhodné způsoby a metody vlastního učení • uvádí věci do 	<p>činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše běžné zvyky a zeptá se na ně • používá vhodná frekvenční příslovce • rozliší použití přítomných časů • umí použít ukazovací zájmena v jednotném i množném čísle • utvoří otázku s tázacími výrazy • rozumí obsahu konverzace a poslechových textů, který se týká osvojených témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Ukazovací zájmena</p> <p>Doplňovací otázky</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>- prvky fonologického systému, výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Škola</p> <p>Určování času</p> <p>Rodina</p> <p>Dům a byt</p> <p>Bydliště</p> <p>Povolání</p> <p>Každodenní aktivity</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Práce s mapou Evropy</p> <p>Evropské státy</p> <p>Česká republika</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • chápe cíl učení • vytváří si pozitivní vztah k učení • kriticky zhodnotí výsledky svého učení <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení a aplikace, využívá je při učení • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce • chápe digitální význam technologií pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat • umí představit sebe i druhé • pohovoří o školních předmětech a o vyučování • seznámí návštěvu s vlastní školou • umí se zeptat na čas a určuje čas • umí představit a popsat svou rodinu • popíše dům, byt, pokoj • popíše místo svého bydliště • vyjmenuje různá povolání, popíše vybraná povolání • popíše denní program • umí pohovořit o svém volném čase • vyjádří svůj vztah k oblékání a nákupům • vyjádří svůj vztah ke zvířatům a popíše je 	<p>Mimoškolní aktivity, zájmy, sport</p> <p>Móda, oblečení, nákupy</p> <p>Zvířata</p> <p>Počasi</p> <p>Evropa</p>			
---	---	---	--	--	--

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• popíše počasí• zná evropské státy• popisuje ČR• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů• odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)• vyplní osobní údaje do formuláře• reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).