

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
2	Vzdělávací obor:		Český jazyk a literatura			
3	Vzdělávací předmět:		Český jazyk			
4	Ročník:		5.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
Jazyková výchova						
6	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> projevuje ochotu k učení vyhledává a třídí informace přiměřeně ke svému věku uvádí věci do souvislostí pozoruje a porovnává výsledky své činnosti hodnotí výsledky svého učení 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku tvoří nová slova od kořene slova rozliší význam slov, ovládá pravopis předpon nad-, pod-, před-, od-, bez-, roz-, vz- rozliší význam slov s předponami s-, z- odůvodní a píše správně slova se skupinami bě/bje, vě/vje, mě/mně 	Slovo a jeho stavba Slovo a jeho stavba – kořen, předponová a příponová část, koncovka, slova příbuzná Tvoření slov odvozováním předponami a příponami Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky Předpony s -, z -, vz – Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně		<ul style="list-style-type: none"> projekty klasifikace soutěže testování sebehodnocení 	

			Význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, slova s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená, podřazená			
7	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> vnímá problémové situace nenechá se odradit případným nezdarem sleduje vlastní pokrok při řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná neohebné slovní druhy uvede příklady jednotlivých slovních druhů určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. 	Slovní druhy Opakování a prohloubení slovních druhů			
8	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje ve skupině podílí se na utváření příjemné atmosféry přispívá k diskuzi v malé skupině, respektuje práci druhých 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary určí mluvnické kategorie sloves rozpoznává slovesné způsoby 	Tvarosloví Slovesa Opakování slovesných kategorií – osoba, číslo, čas Slovesný způsob – oznamovací, rozkazovací, podmiňovací u slovesa být Shoda přísudku s podmětem Tvary přídělní minulého v písemném i mluveném projevu			

<p>9</p>	<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vcítit se do situace druhých • poskytuje pomoc dle svých možností • aktivně se zapojuje do kulturního dění <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje názory přiměřeně k věku • naslouchá druhým • rozumí různým obrazovým materiálům, běžně užívaným gestům, zvukům apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. • vyhledá základní větné členy • zvládá a aplikuje pravidla shody přísudku s podmětem v typických příkladech • rozvíjí základní větné členy 	<p>Skladba</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený</p> <p>Prísudek holý, rozvitý, několikanásobný</p> <p>Shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem</p>			
<p>10</p>	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • plní povinnosti a závazky • dodržuje vymezená pravidla přiměřená věku 	<ul style="list-style-type: none"> • odůvodní a píše správně koncovky podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního 	<p>Podstatná jména</p> <p>Opakování mluvnických kategorií podstatných jmen – rod, číslo, pád</p>			

	Kompetence digitální <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho duševní zdraví i zdraví ostatních 		Skloňování podstatných jmen rodu mužského – vzory Skloňování podstatných jmen rodu ženského a středního – vzory		
11	<ul style="list-style-type: none"> • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy přídavných jmen • odůvodní a píše správně koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých 	Přídavná jména Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen tvrdých Skloňování přídavných jmen měkkých		
12		<ul style="list-style-type: none"> • nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny • pozná zájmena osobní a přivlastňovací. 	Zájmena Skloňování zájmen já, ty, my, vy Zájmena osobní a přivlastňovací		
13		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje číslovky v textu 	Číslovky Význam číslovek, druhy číslovek – seznámení	Matematika Přirozená čísla	
14		<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y po obojetných souhláskách. 	Pravopis Psaní i/y uvnitř slov po obojetných souhláskách		

15		<ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména a slovesa • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě – tě – ně – bě – pě- vě – mě • správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 				
----	--	--	--	--	--	--

Komunikační a slohová výchova

16		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. • rozlišuje podstatné a okrajové 	<p style="text-align: center;">Vypravování</p> <p>Popis pracovního postupu, osoby, předmětu a činnosti</p> <p>Formy společenského styku</p> <p>Dopis, blahopřání, pozvánka, tiskopisy, zpráva, oznámení, reklama</p>	<p>ČaSP</p> <p>Konstrukční činnosti, příprava pokrmů</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Sociální rozvoj</p>		
----	--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. 				
17	<ul style="list-style-type: none"> vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 				
Literární výchova					
18	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je přednese literární text 	<p style="text-align: center;">Čtení</p> <p>Výrazné čtení Studijní čtení</p> <p>Předčítání</p> <p>Recitace</p>			

19		<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • rozpozná a charakterizuje hlavní a vedlejší literární postavy • hodnotí postoje literárních postav • volně reprodukuje text • tvoří vlastní literární text na dané téma dle svých schopností 	<p style="text-align: center;">Literární text</p> <p>Práce s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj</p> <p>Multikulturní výchova Lidské vztahy</p>		
20		<ul style="list-style-type: none"> • rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů • rozpozná základní literární druhy a žánry 	<p style="text-align: center;">Základy literatury</p> <p>Základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání</p> <p>Žánry dětské literatury: báseň, pohádka, bajka, povídka</p>			
21		<ul style="list-style-type: none"> • využije médií a kulturních institucí jako zdroje prožitků, informací a kvalitní zábavy • drammatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	<p style="text-align: center;">Kultura a média</p> <p>Divadlo, film, kulturní instituce</p> <p>Média – televize, rozhlas, noviny, časopisy, internet a sociální sítě</p>	<p>Multikulturní výchova Kulturní diference</p> <p>Mediální výchova Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 				
22	<ul style="list-style-type: none"> • uplatní svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu • opisuje a přepisuje text, zvládne výpisy z textu • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy, ovládá hůlkové písmo 	<p style="text-align: center;">Psaní</p> <p>Písemné formy společenského styku – formální správnost, úhlednost, čitelnost</p> <p>Zápisy do sešitů, poznámky</p> <p>Výpisy z učebnic, slovníků a naučné literatury</p>			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).