

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			
2	<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Český jazyk a literatura</b>			
3	<b>Vzdělávací předmět:</b>		<b>Český jazyk a literatura</b>			
4	<b>Ročník:</b>		<b>6.</b>			
5	<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluace žáka</b>	<b>Poznámky</b>
<b>Jazyková výchova</b>						
6	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k tomu, aby vyhledával a třídil informace</li> <li>a na základě jejich pochopení je využíval ve svých činnostech</li> <li>uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> <li>je veden ke čtení s porozuměním</li> <li>snaží se objektivně hodnotit svou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy</li> <li>chápe mluvnické kategorie</li> <li>seznámí se informativně s učivem</li> <li>umí rozlišit jména obecná a vlastní</li> <li>skloňuje vlastní jména</li> <li>určí vzory a skloňuje podle nich</li> <li>skloňuje názvy částí těla, vlastní jména osobní, pomnožná jména místní, seznamuje se s nepravidelnostmi</li> <li>používá Pravidla</li> <li>určí a procvičí přídavná jména</li> <li>tvoří správně přípony</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> Opakování slovních druhů Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Slovník spisovné češtiny	<b>Osobnostní rozvoj</b> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <b>Mediální výchova</b> <b>Environmentální výchova</b> <b>Multikulturní výchova</b> <b>Zeměpis</b> <b>Dějepis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní zkoušení</li> <li>diktáty</li> <li>jazykové rozbory</li> <li>průběžné testy</li> <li>pololetní opakování</li> <li>doplňovací cvičení</li> </ul>	

<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k vnímání nejrůznějších problémových situací</li> <li>• promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a k tomu využívá vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• zaujímá citový postoj k literárnímu dílu</li> <li>• činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, respektuje názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke spolupráci ve skupině</li> <li>• podílí se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• podílí se na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí stupňovat přídavná jména</li> <li>• procvičuje pravopis jmenných tvarů přídavných jmen</li> <li>• vyhledává, určuje a skloňuje zájmena</li> <li>• umí rozlišit druhy číslovek</li> <li>• skloňuje základní číslovky</li> <li>• zná mluvnické kategorie, procvičuje slovesné tvary</li> <li>• užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>• používá jazykové příručky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevní si vědomosti o základních skladebních dvojicích</li> <li>• odůvodní koncovky přičestí minulého</li> <li>• určí rozvíjející větné členy</li> <li>• umí vyhledat věty jednoduché a členit je na část</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Skladba</b></p> <p>Větné členy</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>Souvětí</p> <p>Spojovací výrazy</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p><b>Cizí jazyk</b></p>		
--	--	--	---	--	--

<p>utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá nebo žádá o pomoc, diskutuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje druhé a čerpá poučení z jejich činnosti</li> <li>• učí se pečlivosti, soustředěnosti, píli a vzájemné komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci,</li> </ul>	<p>podmětovou a přísudkovou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná souvětí a rozliší počet vět</li> <li>• rozliší věty hlavní a věty vedlejší</li> <li>• graficky znázorní souvětí</li> <li>• spojí věty a procvičí interpunkci v souvětích</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit hlásky a písmena</li> <li>• vysloví a napíše správně souhláskové skupiny</li> <li>• umí správně a výrazně číst</li> <li>• rozliší spisovný a nespisovný jazyk a útvary národního jazyka</li> <li>• používá jazykové příručky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v <b>Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>• <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a</b></li> </ul>	<p>Interpunkce v souvětí</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>Opakování o hláskách</p> <p>Spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>Zvuková stránka věty</p> <p><b>Rozvrstvení národního jazyka</b></p> <p>Řeč a jazyk</p>			
---	---	---	--	--	--

	<p>zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>	<p><b>přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>rozezná větu jednoduchou od souvětí</li> <li>správně píše slova s předponami a předložkami</li> <li>zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis</li> <li>zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</li> </ul>	<p><b>Jazykověda a její složky</b></p> <p>Rozdělení jazykovědy</p> <p>Stručná mluvnice česká</p> <p>Slovník spisovné češtiny</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p>		
<b>Komunikační a slohová výchova</b>					
7	<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu</li> <li>respektuje jiný názor, odlišnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší projev mluvený a psaný</li> <li>umí vyplnit tiskopis</li> <li>stručně a jasně formuluje</li> <li>napíše osobní dopis</li> <li>zachová stanovenou formu</li> </ul>	<p><b>Úvod k výuce slohu</b></p> <p><b>Tiskopisy</b></p> <p>- vyplňování jednoduchých tiskopisů</p> <p><b>Jednoduché komunikační žánry</b></p> <p>- vzkaz</p> <p>- zpráva</p> <p>- oznámení</p> <p>- dopis osobní a úřední</p>	<p><b>Osobnostní rozvoj</b></p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p><b>Environmentální výchova</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvní cvičení</li> <li>písemné práce</li> <li>jazykové rozbory</li> <li>dramatizace</li> </ul>

<p>kulturu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro komunikaci s okolním světem využívá informační a komunikační prostředky</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jednotlivé druhy popisu</li> <li>• umí rozčlenit text na odstavce a volí vhodné jazykové prostředky</li> <li>• dokáže popsat člověka</li> <li>• popíše krajinu</li> <li>• zpracuje jednoduchý pracovní postup a použije odborné názvy</li> <li>• vyhledává hlavní myšlenky textu</li> <li>• respektuje časovou posloupnost, reprodukuje děj</li> <li>• vytvoří heslovitou osnovu</li> <li>• uplatní bohatou slovní zásobu</li> <li>• namaluje obrázkovou osnovu</li> <li>• umí dokončit příběh</li> <li>• <b>čte plynule s porozum., reprodukuje text</b></li> </ul>	<p><b>Popis a jeho funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod k popisu</li> <li>- druhy popisu a jazykové prostředky</li> <li>- popis budovy a místností</li> <li>- popis postavy</li> <li>- popis krajiny</li> <li>- popis pracovního postupu</li> </ul> <p><b>Výtah a výpisky</b></p> <p><b>Vypravování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějová posloupnost při vypravování</li> <li>- osnova vypravování</li> <li>- jazykové prostředky vypravování, vyprávění podle obrázku</li> <li>- dokončení příběhu</li> </ul>	<p>Problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p><b>ČaSP</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>		
---	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</li> <li>• dokáže napsat běžné písemnosti</li> <li>• podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost</li> <li>• popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup</li> <li>• vypráví podle předem připravené osnovy</li> <li>• s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</li> </ul>				
<b>Literární výchova</b>						
<b>8</b>	<b>Kompetence občanské</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší epiku, lyriku a drama</li> <li>• rozezná poezii a prózu</li> <li>• charakterizuje pohádku, rozliší</li> </ul>	<b>Teorie literatury</b> Literární druhy a žánry Ústní lidová slovesnost	<b>Osobnostní rozvoj</b> <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recitace poezie a prózy</li> <li>• besedy o vlastní a mimoškolní četbě</li> <li>• vlastní tvorba</li> <li>• besedy o</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen se vcítit do situace ostatních lidí</li> <li>• je veden ke zpracování úkolů, které ho připravují na život v občanské společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k rozvíjení svého nadání</li> <li>• pokouší se o vlastní tvorbu</li> <li>• učí se formulovat a prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>• pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech</li> </ul>	<p>pohádku lidovou a moderní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat rysy pověstí, seznámí se s jejími druhy</li> <li>• získává znalosti o autorech regionu</li> <li>• charakterizuje povídku, seznámí se s druhy povídek</li> <li>• seznámí se s bájí a mýtem</li> <li>• pozná cestopis</li> <li>• pochopí význam ústní lidové slovesnosti</li> <li>• rozliší verš, rým, refrén</li> <li>• pochopí význam a smysl textu</li> <li>• mluví o zážitcích a dojmech z přečtené ukázky</li> <li>• vyhledává v textu typické jazykové prostředky</li> <li>• samostatně vytváří básnické prostředky</li> <li>• orientuje se v knihovně, pracuje s médii</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Práce s textem</b></p> <p>Interpretace textu</p> <p>Estetická funkce jazyka</p> <p style="text-align: center;"><b>Vlastní četba</b></p> <p>Interpretace a prezentace vlastní četby</p>	<p><b>Multikulturní výchova</b> Lidské vztahy kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p>	<p>divadle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• besedy o filmu</li> <li>• návštěvy divadelních představení</li> <li>• exkurze</li> <li>• referáty o přečtených knihách</li> <li>• dramaturgie</li> <li>• poslech ukázek</li> <li>• četba ukázek</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• samostatně a přiměřeně svým znalostem prezentuje přečtené dílo</li><li>• sděluje dojmy z návštěvy filmového nebo divadelního představení</li><li>• orientuje se v literárním textu</li><li>• hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku</li><li>• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li><li>• rozezná základní literární druhy a žánry</li><li>• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</li></ul>				
--	--	--	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).**