

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
2	Vzdělávací obor:		Český jazyk a literatura			
3	Vzdělávací předmět:		Český jazyk a literatura			
4	Ročník:		7.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluaace žáka	Poznámky
Jazyková výchova						
6	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> je veden k tomu, aby vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení je využíval ve svých činnostech uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků je veden ke čtení s porozuměním snaží se objektivně hodnotit svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> rozezná význam mluvnický a věcný umí se orientovat ve Slovníku spisovné češtiny vyhledá a vysvětlí rčení volí vhodné výrazy, rozšíří si slovní zásobu vhodně využívá citově zabarvená slova využívá odborné názvy zorientuje se v Pravidlech a ve Slovníku českých synonym rozliší základové a odvozené slovo rozezná předponu, příponu a koncovku 	Nauka o významu slov <ul style="list-style-type: none"> význam slov slova jednoznačná a mnohoznačná slovo a sousloví, rčení synonyma, homonyma, antonyma slova citově zabarvená odborné názvy Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a její obohacování slovotvorba způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) odvozování podstatných a přídavných jmen odvozování sloves 	Český jazyk Literární výchova Dějepis Zeměpis	<ul style="list-style-type: none"> prověřovací práce kontrolní diktáty testy pravopisná cvičení jazykové rozbory ústní zkoušení 	

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k vnímání nejrůznějších problémových situací • promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a k tomu využívá vlastního úsudku a zkušeností • zaujímá citový postoj k literárnímu dílu • činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, respektuje názory ostatních <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke spolupráci ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší složeniny a zkratky • umí přechylovat podstatná jména • tvoří slovesa od podstatných a přídavných jmen • orientuje se ve slovních druzích, rozliší mluvnické kategorie a zdůvodní pravopis ohebných slov • procvičí tvary zájmena jenž • určí sloveso a jeho mluvnické kategorie • umí vytvořit z rodu činného rod trpný a naopak • rozliší příslovce a příslovečné spřežky, stupňuje příslovce • umí vyhledat neohebná slova v textu • rozliší druhy vět podle postoje mluvčího • rozliší ve větě část podmětovou a přísudkovou 	<p style="text-align: center;">Tvarosloví</p> <p>Co už umíme z tvarosloví</p> <p>Skloňování zájmena jenž</p> <p>Co už umíme o slovesech</p> <p>Slovesný rod</p> <p style="text-align: center;">Skladba</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty dvojčlenné</p>			
---	--	---	--	--	--

<p>nebo žádá o pomoc, diskutuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé a čerpá poučení z jejich činnosti • učí se pečlivosti, soustředěnosti, pílí a vzájemné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> • umí určit podmět a přísudek, zjistí, kterým slovním druhem je vyjádřen • určí předmět, příslovečné určení, přívlastek shodný a neshodný, doplněk • vyhledá a umí vytvořit přístavek • určí hlavní a vedlejší větu • pozná druhy vedlejších vět • dokáže nahradit větu vedlejší větným členem a naopak • vyhledá a rozliší spojovací výrazy • zopakuje si druhy vedlejších vět • procvičí si pravopis vyjmenovaných slov, koncovek podstatných a přídavných jmen, shodu přísudku s podmětem • správně tvoří spisovné tvary • procvičí pravopis velkých písmen a 	<p>Věty jednočlenné, větný ekvivalent</p> <p>Základní větné členy (podmět, přísudek)</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Přístavek</p> <p>Co už víme ze skladby</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p style="text-align: center;">Pravopis</p> <p>Procvičování pravopisu y/i</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech</p>			
---	--	---	--	--	--

ověří si jej v
Pravidlech

- zopakuje si pravopisné jevy ve větě jednoduché i v souvětí
- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

**Souhrnná pravopisná
cvičení**
- shrnutí učiva

Komunikační a slohová výchova

<p>7</p> <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví • je schopen se vcítit do situace ostatních lidí • je veden ke zpracování úkolů, které ho připravují na život v občanské společnosti (žádost, vyplnění tiskopisů, úvahy na aktuální a společenské téma) <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k rozvíjení svého nadání • pokouší se o vlastní tvorbu • učí se tomu, jak se učit, jak si zpracovat výtah, výpisky, referáty 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší statický a dynamický popis • vytvoří osnovu a vhodně užívá jazykové prostředky • rozezná jednotlivé plány uměleckého díla • umí použít termíny, zvolí vhodná slovesa • vystihne vzhled a povahu člověka a jeho schopnosti • umí vhodně použít rčení a přirovnání • zvolí si oblíbenou literární postavu • soustředí se na volbu vhodných jazykových prostředků a básnických obrátů • popíše krajinu • zpracuje informace podle odborného textu • vyhledá hlavní myšlenky • naučí se používat administrativní styl a vybírat neutrální 	<p style="text-align: center;">Popis</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis výrobku - popis uměleckého díla - popis pracovního postupu - charakteristika - líčení - líčení krajiny <p style="text-align: center;">Výtah</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtah z odborného textu <p style="text-align: center;">Žádost</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost - úřední dopis 	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Přírodopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • písemná cvičení • kontrolní slohové práce
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • učí se formulovat a prezentovat své myšlenky a názory • pracuje se slovníky, jazykovými příručkami, využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít 	<p>jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zformuluje žádost • zpracuje informace pomocí počítače • sestaví vlastní životopis • vytvoří osnovu • převypráví příběh z vlastní četby, ze zhlédnutého filmu nebo divadelního představení • zdramatizuje část ukázky • procvičí projev mluvený a psaný • čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk • dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost 	<p>Životopis - jednoduchý životopis</p> <p>Vypravování - postup při vypravování - volba jazykových a kompozičních prostředků</p> <p>Shrnutí učiva - tvořivá práce s textem</p>			
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup • vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 				
Literární výchova					
8	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pohádku lidovou, kouzelnou a moderní autorskou • rozliší legendu a pověst, seznámí se s pověstmi jiných národů a pověstmi regionálními • charakterizuje báj a pozná báje jiných národů • vymezí pojem bajka, uvede výrazné autory bajek • seznámí se s pojmem román a s jeho typy • rozliší druhy povídek • pochopí význam kroniky ve vývoji literatury 	Teorie literatury - literární druhy a žánry	Dějepis Zeměpis Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní výchova Mravní výchova Regionální výchova	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní četba • mimočítanková četba • reprodukce přečteného • pamětné texty • projekty 	

- seznámí se s textem dramatu
- rozliší druhy lyriky
- seznámí se s pojmem umělecká publicistika (fejeton, esej)
- seznámí se s pojmem literatura faktu (cestopis, memoáry, biografie)
- chápe význam textu
- samostatně interpretuje text
- pozná význam jazykových prostředků v literárních ukázkách
- pro vlastní četbu volí vhodné autory a čerpá informace z různých zdrojů
- podle svých schopností prezentuje přečtené dílo
- formuluje vlastní názory k četbě, k divadelnímu či filmovému představení
- orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho

Práce s textem
 - interpretace textu
 - estetická funkce jazyka

Vlastní četba
 - interpretace a prezentace vlastní četby

Estetická výchova

	<p>hlavní myšlenku</p> <ul style="list-style-type: none">• ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení• rozezná základní literární druhy a žánry• dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře				
--	--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).