

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
2	Vzdělávací obor:		Český jazyk a literatura			
3	Vzdělávací předmět:		Český jazyk a literatura			
4	Ročník:		8.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluaace žáka	Poznámky
Jazyková výchova						
6	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> je veden k tomu, aby vyhledával a třídil informace a na základě jejich pochopení je využíval ve svých činnostech uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků je veden ke čtení s porozuměním snaží se objektivně hodnotit svou práci 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší synonyma, homonyma, slova složená a zkratky doplní si znalosti o slova přejatá vyhledává věcný význam slov pracuje se slovníky a jazykovými příručkami skloňuje přejatá slova a zdůvodní pravopis umí použít jazykovou příručku v případě pochybnosti doplňuje cizí vlastní jména do textu rozliší slovesný vid zdůvodní pravopis i/y v koncovkách podstatných a 	Nauka o slovní zásobě Nauka o tvoření slov Slova přejatá Tvarosloví Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití vlastních jmen v textu Slovesný vid Pravopis Psaní i/y v koncovkách	Osobnostní rozvoj Poznávání, komunikace, řešení problémů, hodnoty a postoje	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení diktáty jazykové rozborů testy doplňovací cvičení 	

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k vnímání nejrůznějších problémových situací • promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a k tomu využívá vlastního úsudku a zkušeností • zaujímá citový postoj k literárnímu dílu • činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, respektuje názory ostatních 	<p>přídavných jmen a ve shodě přísudku s podmětem</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pravidla o psaní předpon a skupin souhlásek • opakuje základní a rozvíjející větné členy, větu dvojčlennou a jednočlennou • rozliší větu jednoduchou a souvětí • rozliší druhy spojek a druhy VV • seznámí se se souvětím souřadným a významovými poměry naučí se spojky typické pro významové poměry • učí se poměry mezi větnými členy a VV • tvoří grafy • rozlišuje spojovací výrazy • seznamuje se s psaním čárky před spojkou a, i, ani, nebo • poznává složitá souvětí a tvoří grafy • 	<p>Psaní předpon s -, z -, vz – a předložek s/ se, z/ze Psaní skupin bě,/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p style="text-align: center;">Skladba</p> <p>Opakování – věta jednoduchá a souvětí, druhy VV</p> <p>Významové poměry mezi souřadně spojenými VH, souvětí souřadné</p> <p>Významové poměry mezi větnými členy</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí</p> <p>Jazykové rozbory</p> <p>Složitá souvětí</p> <p>Obecné výklady o českém jazyce</p>			
---	--	--	--	--	--

- zařadí slovanský jazyk do skupiny jazyků
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití
- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Slovanské jazyky

Útvary českého jazyka a jazyková kultura

Komunikační a slohová výchova

<p>7 Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší probírané slohové útvary a umí jich využít • umí používat obrazná vyjádření, citově zbarvená slova, použité prostředky umí pojmenovat • učí se formulovat své názory a myšlenky • čte plynule s porozuměním; reprodukuje text • komunikuje v běžných situacích, užívá spisovný jazyk • dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost • popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup • vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do stylistiky - výtah - charakteristika literární postavy - výklad - subjektivně zbarvený popis - úvaha - souhrnné poučení o slohu 	<p>Zeměpis</p> <p>Výchova ke zdraví,</p> <p>Dějepis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mluvní cvičení • písemné práce 	
---	---	---	--	---	--

Literární výchova

8	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> • je veden ke spolupráci ve skupině • podílí se na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, pomáhá nebo žádá o pomoc, diskutuje • respektuje druhé a čerpá poučení z jejich činnosti • učí se pečlivosti, soustředěnosti, píli a vzájemné komunikaci Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu • respektuje jiný 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem epos • připomene si pojem román • zopakuje si znalosti o mýtu, pověsti, legendě, kronice a pohádce • seznámí se se vznikem Bible, pozná apokryf • rozliší sci-fi literaturu a fantasy literaturu • setká se s žánrem hororu • pozná dramatické žánry • rozezná druhy lyriky • získá znalosti o baladě • prohloubí si znalosti o literatuře faktu (biografie, cestopis, memoáry, deník) • do publicistických žánrů zařadí esej, fejeton, komiks • chápe smysl textu a vede dialog o přečtené ukázce • zařadí text 	Teorie literatury <p>Literární druhy a žánry</p> <p>Krásná literatura</p> <p>Literatura faktu</p> <p>Práce s textem</p> <p>Interpretace textu</p> <p>Estetická funkce jazyka</p> <p>Vliv historických událostí na literární tvorbu</p> <p>Vlastní četba</p> <p>Interpretace a prezentace vlastní četby</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Mediální výchova Práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fingování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Environmentální výchova Základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka a prostředí</p> <p>Hudební výchova,</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recitace poezie a prózy • besedy o vlastní a mimoškolní četbě • besedy o divadle • besedy o filmu • návštěvy divadelních představení • exkurze, referáty o přečtených a knihách • poslech ukázek
----------	---	--	---	--	--

<p>názor, odlišnou kulturu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro komunikaci s okolním světem využívá informační a komunikační prostředky • využívá získané komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a ke spolupráci s ostatními lidmi 	<p>k literárnímu druhu a žánru</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam jazyka a jazykových prostředků pro charakteristiku postavy • chápe odraz historických událostí v literárním díle • čerpá informace z různých zdrojů (knihovna, média) • získané informace zpracovává do referátů • orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku • ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • rozezná základní literární druhy a žánry • dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře 				
---	---	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).