

## **Charakteristika předmětu Chemie**

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Součástí výuky chemie je i civilní ochrana obyvatelstva.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém převedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, exkurzí a projektů. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které v reálných podmínkách nelze provádět a pozorovat.

V chemii rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Dále seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi. Dále se hodnotí práce ve skupině a schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor. Hodnocení vychází z písemných testů, samostatné práce, prezentace své práce a praktických dovedností.

Do jednotlivých ročníků je zapracována minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Minimální doporučené úrovně slouží k tvorbě očekávaných výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) konkrétního žáka s postižením od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) na základě doporučení školského poradenského zařízení.