

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vzdělávací oblast:</b>		Člověk a svět práce			
2	<b>Vzdělávací obor:</b>		Člověk a svět práce			
3	<b>Ročník:</b>		8.			
4	<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluace žáka</b>	<b>Poznámky</b>
5	<b>Kompetence k učení</b>					
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace</li> <li>efektně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech praktickém životě</li> <li>pozoruje a experimentuje</li> <li>získané výsledky porovnává</li> <li>uvádí poznatky do souvislostí objektivně hodnotit svou práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a chápe význam pojmů pracoviště, pracovní prostředí, objekty a produkty práce</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>uvědomuje si význam kvalifikačních, zdravotních a tělesných požadavků</li> <li>uvědomí si další faktory, které souvisejí s prací</li> </ul>	<p><b>Charakteristika lidské práce</b></p> <p>Pracoviště Pracovní prostředí Pracovní prostředky Objekty a produkty práce</p> <p>Charakter pracovní činnosti</p> <p>Kvalifikační, zdravotní a osobní požadavky</p> <p>Poptávka trhu práce</p> <p>Další charakteristické znaky práce</p>	<p><b>OSV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>morální rozvoj</li> <li>sociální rozvoj</li> <li>osobnostní rozvoj</li> </ul> <p><b>Vko</b></p> <p><b>Čj</b></p>	<p>Test Zkoušení</p>	<p>PC a dataprojektor</p>
	<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>využívá získané vědomosti</li> </ul>				

	k různým variantám řešení					
7	<b>Kompetence komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně a srozumitelně</li> <li>• naslouchá druhým</li> <li>• vhodně reaguje a zapojuje se do diskuze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe přiměřeně svému věku vývoj trhu práce</li> <li>• rozliší základní druhy technických zařízení</li> <li>• uvědomuje si, že díky vědeckotechnickému pokroku se mu budou měnit pracovní postupy a pracovní prostředky</li> </ul>	<b>Vliv vývoje techniky na lidskou práci</b>  Technika jako pracovní prostředek, objekt nebo produkt práce  Vědeckotechnický pokrok  Informační společnost	<b>F</b>  <b>Ch</b>  <b>Čsp</b>	Test Zkoušení	Interaktivní tabule  Technické museum  Volba povolání  Exkurze
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamýšlí se nad svými zájmy a formuluje je</li> <li>• informuje se o zdravotních omezeních při</li> </ul>	<b>Rozhodování o profesní orientaci</b>  <b>Volba profesní orientace</b>  Techniky sebehodnocení	<b>OSV</b> - sebepoznání - sebereflexe  <b>Vko</b> – osobnost „typologie“	Test Zkoušení	Interaktivní tabule

		<p>výkonu určitých povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si význam osobních vlastností a schopností při volbě povolání</li> </ul>	<p>Osobní zájmy a cíle</p> <p>Tělesný a zdravotní stav</p> <p>Osobní vlastnosti a schopnosti</p> <p>Typologie osobnost</p>	<p>Čj</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p>		<p>Volba povolání</p> <p>Exkurze</p>
9	<p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>• pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá poznatky o obecných schopnostech člověka</li> <li>• naučí se na základě těchto poznatků sebehodnocení a použití k osobnímu rozvoji</li> <li>• dokáže srovnat vlastní hodnocení s hodnocením druhých</li> <li>• řídí se vlastním názorem i názorem vlastních rodičů</li> </ul>	<p>Jak nás vidí ostatní</p> <p>Silné a slabé stránky člověka</p> <p>Způsoby myšlení a vnímání člověka</p> <p>Reakce na životní změny a adaptace na ně</p> <p>Hierarchie hodnot</p>		<p>Test</p> <p>Zkoušení</p>	<p>Interaktivní tabule</p> <p>Volba povolání</p> <p>Exkurze</p>

1 0	<b>Kompetence občanské</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí</li> <li>• poskytuje podle svých možností účinnou pomoc ostatním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace</li> <li>• umí vyhledávat a třídit informace k volbě povolání</li> </ul>	<b>Vlivy na volbu profesní orientace</b>  Zdroje informací pro volbu povolání  Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb		Test Zkoušení	Interaktivní tabule  Volba povolání  Exkurze  Infoabsolvent.cz
1 1	<b>Kompetence pracovní</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže v modelových situacích schopnosti prezentace své osoby</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a své profesní přípravy</li> </ul>	<b>Rozhodování a plánování</b>  Rozhodování o vlastní budoucnosti (typy a způsoby rozhodování) Faktory ovlivňující rozhodování člověka Překážky v rozhodování člověka a jak si poradit Význam plánování Postup při tvorbě plánu Stanovení cílů a význam tohoto kroku Obecný plán a osobní plán Posouzení osobního plánu a svých schopností		Test Zkoušení	Interaktivní tabule  Volba povolání  Exkurze

<p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</li> <li>• využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má přehled o nabídkách studijního uplatnění pro absolventa ZŠ</li> <li>• má základní představu o náplni učebních a studijních oborů</li> <li>• orientuje se v základních oblastech světa práce</li> <li>• má přehled o jednotlivých povoláních</li> </ul>	<p><b>Možnosti a význam vzdělávání</b></p> <p>Česká vzdělávací soustava – střední, nástavbové, vyšší a vysoké Podmínky přijetí ke studiu Potřeba celoživotního vzdělávání Rekvalifikace</p> <p><b>Základní orientace v oblasti světa práce</b></p> <p>Přehled hlavních oblastí světa práce a jejich charakteristika</p>			<p>Video – uč. Obory Profitest</p>
--	--	---	--	--	--

Tématický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu.

Žáci si utvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.