

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vzdělávací oblast:</b>		Člověk a společnost			
2	<b>Vzdělávací obor:</b>		Dějepis			
3	<b>Ročník:</b>		6.			
4	<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluace žáka</b>	<b>Poznámky</b>
5	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a užívá vhodné způsoby a metody učení - projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu</li> <li>• vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• je schopen uvádět události do souvislostí, chápe jejich příčiny a následky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• přemýšlí o příčinách</li> <li>• plánuje způsob řešení problémů vyhledáváním informací</li> <li>• využívá různé vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</li> <li>• vytrvale hledá konečné řešení</li> <li>• řeší problém samostatně</li> <li>• myslí kriticky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p>	<p>Chápe význam dějin, dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností.</p> <p>Chápe historickou periodizaci (umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou).</p> <p>Rozlišuje různé typy historických pramenů - zná poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie.</p>	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• smysl výuky dějepisu (proč se ho učíme)</li> <li>• jak získat informace o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přírodopis:</b> vývoj člověka</li> <li>- <b>zeměpis:</b> poloha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• písemné zkoušení: testy, prověrky, doplňování textu, křížovky</li> <li>• referáty</li> <li>• prezentování skupinové práce (prezentace v Powerpointu, tvorba plakátů,...)</li> </ul>	<p><b>Pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice</li> <li>• dějepisné mapy</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• odborná a krásná literatura</li> <li>• nástěnné přehledy</li> <li>• internet</li> <li>• interaktivní tabule</li> <li>• notebooky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu</li> <li>• naslouchá druhým a vhodně reaguje na jejich myšlenky</li> <li>• umí pracovat s různými typy textů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce ve skupině</li> <li>• vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• přispívá k diskuzi</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory a myšlenky cizích lidí</li> <li>• chápe základní společenské normy</li> <li>• respektuje a oceňuje tradice a kulturní historické dědictví</li> <li>• projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, které jsou mu k dispozici</li> <li>• adaptuje se na nové nebo změněné pracovní podmínky</li> <li>• je schopen využívat znalosti získané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové přímce</li> <li>• vysvětlí, proč a kde uchováváme historické prameny</li> <li>• umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivá období pravěku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč vznikalo náboženství</li> <li>• popíše, jak podnebí ovlivnilo život našich předků</li> <li>• dokáže vysvětlit rozvoj v zemědělství</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty,...)</li> <li>• chápe důležitost vzniku písma a vznik prvních zákonů</li> <li>• je schopen najít na mapě místa vzniku starověkých států</li> <li>• zná významné</li> </ul>	<p>minulosti (typy pramenů a jejich analýza)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas (orientace na časové ose, zejména před naším letopočtem; existence jiných datací)</li> <li>• pravěk</li> </ul> <p><b>Pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj lidského rodu</li> <li>• dělení pravěku: doba kamenná, bronzová, železná</li> <li>• Germáni</li> <li>• Stěhování národů</li> <li>• První Slované</li> <li>• Pravěk v českých zemích, regionu</li> </ul> <p><b>Starověk – nejstarší státy Mezopotámie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• život v Mezopotámii</li> <li>• Asýrie a Babylonie</li> <li>• kultura a vzdělanost</li> </ul> <p><b>Egypt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• život v Egyptě</li> <li>• vývoj Egypta</li> <li>• kultura a vzdělanost</li> </ul>	<p>historických oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výtvarná výchova:</b> pravěké umění</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výtvarná výchova:</b> umění v Mezopotámii</li> <li>• <b>zeměpis:</b> poloha zemědělských oblastí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výtvarná výchova:</b> umění v Egyptě</li> </ul>		
---	--	--	--	--	--

<p>v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p>	<p>architektonické památky starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí objasnit význam antiky</li> <li>• vysvětlí význam náboženství a kultury v životě Řeků</li> <li>• dokáže porovnat společnost v Athénách a ve Spartě</li> <li>• orientuje se na mapě</li> <li>• vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského</li> <li>• převypráví obsah antických bájí (Ilias a Odyssea, O Romulovi a Removi,...)</li> <li>• objasní původ a význam některých rčení majících kořeny v antických bájích (Trojský kůň,...)</li> <li>• vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam</li> <li>• charakterizuje okolnosti rozpadu Západořímské říše a důležitost existence Východořímské říše pro současnost</li> <li>• vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy</li> <li>• s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše, Řecka</li> <li>• dokáže rozlišit stavební slohy</li> <li>• chápe odkaz antické kultury</li> </ul>	<p><b>Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• mínojská Kréta</li> <li>• mykénské období</li> <li>• homérské období</li> <li>• formování městských států</li> <li>• velká řecká kolonizace a její důsledky</li> <li>• raná řecká tyranida</li> <li>• archaické období (Sparta, Athény)</li> <li>• klasické Řecko</li> <li>• nadvláda Makedonie</li> <li>• kultura a vzdělanost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod</li> <li>• Etruskové</li> <li>• počátky Říma</li> <li>• doba královská</li> <li>• římská republika</li> <li>• krize republiky</li> <li>• Řím v období principátu</li> <li>• pozdní říše římská</li> <li>• kultura, umění, věda antického Říma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výchova k občanství:</b> světová náboženství</li> <li>• <b>český jazyk:</b> antická literatura</li> <li>• <b>zeměpis:</b> poloha oblastí</li> <li>• <b>výtvarná výchova:</b> antické umění</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>český jazyk:</b> antická literatura</li> <li>• <b>výtvarná výchova:</b> římské umění</li> <li>• <b>zeměpis:</b> poloha oblastí</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

		<p><b>Indie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky, zemědělství</li> <li>• státní útvary v Indii</li> <li>• kultura starověké Indie (jazyk, písmo, literatura, věda)</li> </ul> <p><b>Čína</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod</li> <li>• společnost</li> <li>• kultura starověké Číny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výtvarná výchova:</b> umění starověké Indie</li> <li>• <b>zeměpis:</b> poloha oblasti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výtvarná výchova:</b> umění starověké Číny</li> <li>• <b>zeměpis:</b> poloha oblasti</li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozdělit prameny podle účelu</li> <li>• chápe pojmy kronika, letopis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe fungování a rozvrstvení raně středověké společnosti</li> <li>• vysvětlí pojmy feudální systém, léno, učení o trojí lidu</li> </ul>	<p><b>Prameny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy pramenů úřední a literární</li> <li>• vnímání času</li> </ul> <p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>časové rozdělení středověku</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>středověká společnost</b></li> <li>• <b>Francká říše</b></li> <li>• <b>Svatá říše římská</b></li> <li>• <b>Anglie a Francie</b></li> <li>• <b>Byzantská říše</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis:</b> orientace na mapě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>výchova k občanství:</b> islám</li> <li>• <b>zeměpis:</b> orientace na mapě</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu; chápe postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• charakterizuje kulturu a společnost Velké Moravy</li> <li>• <b>uvede první státní útvary na našem území</b></li> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě člověka; chápe konflikty mezi církevní a světskou mocí a vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>• <b>má základní poznatky z období počátků českého státu.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Arabové a Turci</b></li> <li>• <b>Křížové výpravy</b></li> <li>• <b>Sámova říše</b></li> <li>• <b>Velká Morava</b></li> <li>• <b>význam církve středověku</b></li> <li>• <b>první Přemyslovci (Bořivoj, sv. Ludmila)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zeměpis:</b> orientace na mapě</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).**