

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost			
2	Vzdělávací obor:		Dějepis			
3	Vzdělávací předmět:		Dějepis			
4	Ročník:		6.			
	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
5	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání a užívání vhodných způsobů a metod učení projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly je schopen uvádět události do souvislostí, chápe jejich příčiny a následky <p>Kompetence k řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni přemýšlí o příčinách plánuje způsob řešení problémů vyhledáváním 	<ul style="list-style-type: none"> chápe význam dějin, dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností chápe historickou periodizaci umí pracovat s časovou přímkou a historickou mapou rozlišuje různé typy historických pramenů zná poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivá období pravěku vysvětlí, proč vznikalo náboženství popíše, jak podnět ovlivnilo život našich předků 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> smysl výuky dějepisu (proč se ho učíme) jak získat informace o minulosti (typy pramenů a jejich analýza) čas (orientace na časové ose, zejména před naším letopočtem; existence jiných datací) <p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj lidského rodu dělení pravěku: doba kamenná, bronzová, železná Germáni Stěhování národů První Slované Pravěk v českých zemích, regionu <p>Starověk - nejstarší státy</p> <p>Mezopotámie</p> <ul style="list-style-type: none"> přírodní podmínky 	<p>Přírodopis</p> <p>Vývoj člověka, lidské rasy</p> <p>Zeměpis</p> <p>Poloha historických oblastí</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Pravěké umění</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Umění v Mezopotámii</p> <p>Zeměpis</p> <p>Poloha zemědělských oblastí</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Umění v Egyptě</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Světová náboženství</p> <p>Český jazyk</p>	<ul style="list-style-type: none"> ústní a písemné zkoušení písemné zkoušení: testy, prověrky, doplňování textu, křížovky referáty 	<p>učebnice</p> <p>dějepisné mapy</p> <p>pracovní sešity</p> <p>odborná a krásná literatura</p> <p>nástěnné přehledy</p> <p>atlasy</p> <p>internet</p> <p>videoprojekce</p> <p>simulace historických dějů</p>

<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá různé vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • vytrvale hledá konečné řešení • řeší problém samostatně • myslí kriticky 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit rozvoj v zemědělství • má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí • podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<p>- život v Mezopotámii - Asýrie a Babylonie - kultura a vzdělanost</p> <p style="text-align: center;">Egypt</p> <p>- přírodní podmínky - život v Egyptě - vývoj Egypta - kultura a vzdělanost</p> <p style="text-align: center;">Řecko</p> <p>- přírodní podmínky - Minojská Kréta - Mykénské období - Homérské období - formování městských států - velká řecká kolonizace a její důsledky - raná řecká tyranida - Archaické období (Sparta, Athény) - Klasické Řecko - Nadvláda Makedonie - kultura a vzdělanost</p>	<p>Antická literatura</p> <p>Zeměpis Poloha oblastí</p> <p>Výtvarná výchova Antické umění Římské umění</p>		
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu • naslouchá druhým a vhodně reaguje na jejich myšlenky • umí pracovat s různými typy textů 	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států (blízkost vody, vyšší teploty,...) • chápe důležitost vzniku písma a vznik prvních zákonů • je schopen najít na mapě místa vzniku starověkých států 	<p style="text-align: center;">Řím</p> <p>- přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod - Etruskové - Počátky Říma - Doba královská - Římská republika - Krize republiky - Řím v období principátu - Pozdní říše římská</p>	<p>Výtvarná výchova Umění starověké Indie</p> <p>Zeměpis Poloha oblastí</p> <p>Výtvarná výchova Umění starověké Číny</p>		
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupráce ve skupině • vytváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskuzi • vytváří si pozitivní představu o sobě samém 	<ul style="list-style-type: none"> • zná významné architektonické památky starověku • umí objasnit význam antiky • vysvětlí význam náboženství a kultury v životě Řeků • dokáže porovnat společnost v Athénách a ve Spartě 		<p>Zeměpis Poloha oblastí</p>		

<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory a myšlenky cizích lidí • chápe základní společenské normy • respektuje a oceňuje tradice a kulturní historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, které jsou mu k dispozici • adaptuje se na nové nebo změněné pracovní podmínky • je schopen využívat znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na mapě • vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského • převypráví obsah antických bájí (Ilias a Odyssea, O Romulovi a Rémovi,...) • objasní původ a význam některých rčení majících kořeny v antických bájích (Trojský kůň,...) • vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam • charakterizuje okolnosti rozpadu Západořímské říše a důležitost existence Východořímské říše pro současnost • vysvětlí rozdílný vývoj v různých místech Evropy • s pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše, Řecka • dokáže rozlišit stavební slohy • chápe odkaz antické kultury • uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a 	<p>- Kultura, umění, věda antického Říma</p> <p>Indie</p> <p>- Přírodní podmínky, zemědělství</p> <p>- Státní útvary v Indii</p> <p>- Kultura starověké Indie (jazyk, písmo, literatura, věda)</p> <p>Čína</p> <p>- Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod</p> <p>- Čínský stát (společnost)</p> <p>- Kultura starověké Číny</p>			
---	--	---	--	--	--

	<p>seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • v rámci práce s historickými zdroji posuzuje relevanci zdroje • respektuje autorská práva vztahující se k používanému analogovému a digitálnímu zdroji 	<p>vývojem starověkých států</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše život v době nejstarších civilizací. 				
--	--	--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).