

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost			
2	Vzdělávací obor:		Dějepis			
3	Vzdělávací předmět:		Dějepis			
4	Ročník:		7.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
6	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> vybírání a užívání vhodných způsobů a metod učení vyhledávání a třídění informací, využívání je v procesu učení operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly přemýšlí v souvislostech Kompetence k řešení problému <ul style="list-style-type: none"> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni plánuje způsob řešení problémů vyhledává informace o řešení problémů využívá již získané vědomosti a dovednosti k 	<ul style="list-style-type: none"> má základní poznatky z období počátků českého státu ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uvede základní znaky románské kultury 	Rané české dějiny <ul style="list-style-type: none"> počátky českého státu první Přemyslovci první čeští králové v raném středověku <ul style="list-style-type: none"> románský sloh 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarná výchova (významná díla románského slohu) 	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné zkoušení: testy, prověrky, doplňování textu, hledání chyb v textu křížovky hry vedoucí k upevnění učiva referáty projekty 	Pomůcky <ul style="list-style-type: none"> učebnice mapy, atlasy pracovní sešity odborná a krásná literatura nástěnné přehledy architekt. etap internet notebooky

<p>objevování různých variant řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přemýšlí, hodnotí, činí uvážlivá rozhodnutí • je schopen obhájit své činy <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se rozumět odbornému textu • zdokonaluje se ve schopnosti pracovat s dějepisnou mapou • nachází informace na internetu a v tištěných médiích • prostřednictvím samostatných vystoupení (např. referát) se učí formulovat své myšlenky a vyjadřovat je v logickém sledu <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • odliší pojmy město a středověké město, vysvětlí změny ve způsobu života ve městech • objasní úlohu náboženské víry v životě středověkého člověka, na příkladech popíše rozdíly křesťan. náboženství a islámu • chápe pojem křížové výpravy • popíše stručně průběh stoleté války • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a následky; 	<p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny ve společnosti • kolonizace • vznik měst, jejich význam a podoba, cechy • problémy v církvi • křížové výpravy • papežské schizma • dějiny významných států a národů v Evropě (Francie, Anglie, stoletá válka) • dějiny států V a střední Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> • výchova k občanství (křesťanství, islám) • zeměpis (podoba Evropy ve středověku a dnes) 		
--	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vytváří v týmu dobrou pracovní atmosféru • seznamuje se s prožitkem zodpovědnosti za skupinovou práci • učí se obhajovat stanoviska skupiny, přispívá k diskusi, vytváří si pozitivní představu o sobě samém <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení jiných lidí • učí se toleranci • chápe základní společenské normy • respektuje a oceňuje tradice a kulturní historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích 	<p>zasadí do souvislostí význam objevných plaveb pro lidstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • vymezí význam husitství pro české dějiny • vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí, zhodnotí význam Husovy osoby, za pomoci mapy dokáže určit 	<ul style="list-style-type: none"> • Pyrenejský poloostrov, vznik Španělska - Osmanská říše - objevné plavby <p>• vláda posledních Přemyslovců</p> <p>• Lucemburkové na českém trůně</p> <p>• doba husitská</p>	<p>• český jazyk (dobová literatura, osobnosti české a světové literatury)</p>		
---	--	---	---	--	--

<p>oblastech k vlastnímu rozvoji</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si vztah k historii jako potenciálnímu koníčku, který může být základem pro volbu povolání z oblasti humanitních věd a umění 	<p>nejvýznamnější místa husitských bojů a vyložit jejich následky</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců, zhodnotí historickou úlohu Jiřího z Poděbrad • rozezná znaky románského a gotického slohu a uvede příklady této kultury v Čechách • chápe význam změn v společnosti, pokrok lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> • Jagellonci • doba poděbradská <p>- gotika - vzdělanost, literatura a hudba vrcholného a pozdního středověku</p> <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny ve společnosti • hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná výchova (významná díla gotiky u nás a ve světě) 		
---	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• chápe význam reformace pro další vývoj dějin• umí vyjmenovat reformované církve • umí vysvětlit pojem „rudolfínská Praha“ • vysvětlí znovuobjevení antiky a antického člověka, nové myšlenky a názory na svět (reforma církve, reakce církve na tyto požadavky)• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a dokáže uvést jejich hlavní představitele	<ul style="list-style-type: none">• reformace • vývoj v dalších význam. evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko,...) • české země po nástupu Habsburků• český stát v době předbělohorské• vláda Rudolfa II. • renesance a humanismus			
--	---	---	--	--	--

	<p>a příklady významných kulturních památek jednotlivých slohů</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky třicetileté války • má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi • pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku 	<p>• třicetiletá válka a její důsledky</p>			
--	---	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).