

A	B	C	D	E	F
Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost				
Vzdělávací obor:	Dějepis				
Vzdělávací předmět:	Dějepis				
Ročník:	7.				
Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Kompetence k řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k 	<ul style="list-style-type: none"> D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku nových států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu; chápe postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých 	<p>Úvod do dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> typy pramenů vnímání času <p>Raný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> časové rozdělení středověku středověká společnost význam církve ve středověku Franská říše Svatá říše římská Byzantská říše vikingové Velká Morava knížecí Čechy první čeští králové románský sloh <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> změny ve společnosti 	<p>Výchova k občanství Křesťanství, islám, významné dny v ČR</p> <p>Český jazyk První písemné památky české literatury</p> <p>Zeměpis Podoba Evropy ve středověku a dnes, zámořské plavby, mimoevropské civilizace</p>	<p>formativní hodnocení (sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, zpětná vazba)</p> <p>písemné testy</p> <p>skupinová práce</p> <p>hry vedoucí k upevnění učiva</p> <p>referáty</p> <p>projekty</p>	<p>rozdvojení historického myšlení</p> <p>práce s dobovými prameny</p> <p>učebnice</p> <p>dějepisné mapy</p> <p>pracovní sešity</p> <p>odborná literatura</p>

<p>objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 	<p>vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede první státní útvary na našem území • uvede základní informace z období počátků českého státu • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté 	<p>- kolonizace</p> <p>- vznik měst, jejich význam a podoba, cechy</p> <p>- křížové výpravy</p> <p>- krize v církvi</p> <p>- gotický sloh</p> <p>- vláda posledních Přemyslovců</p> <p>- Lucemburkové na českém trůně</p> <p>- Jan Hus a husitství</p> <p>- doba poděbradská</p> <p>- Jagellonci</p> <p>- objevné plavby</p> <p>Raný novověk</p> <p>- hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. stol.</p> <p>- reformace a její důsledky</p> <p>- renesance a humanismus</p> <p>- české země po nástupu Habsburků</p> <p>- česká stavovská společnost, vláda Rudolfa II., české stavovské povstání</p> <p>- třicetiletá válka a její důsledky</p>	<p>Výtvarná výchova Významná díla románského slohu, gotiky a renesance</p> <p>Hudební výchova Dobová hudba</p> <p>Český jazyk Dobová literatura, osobnosti české a světové literatury</p>		<p>přehledy uměleckých slohů</p> <p>atlasy</p> <p>internet</p> <p>video</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------

<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu 	<p>války a posoudí její důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> • D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu • popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu 			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).