

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost			
2	Vzdělávací obor:		Dějepis			
3	Vzdělávací předmět:		Dějepis			
4	Ročník:		8.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
6	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojuje základní pojmy a termíny vztahující se k novověku plněním úkolů a dílčích projektů si žák upevňuje tvořivý přístup k obsahu vzdělávání na základě mezipředmětových vztahů si utváří vlastní systém vědomostí, dovedností a hodnot žák se učí ověřovat zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor na dobové události <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se učí vyhledávat potřebné informace v učebnici a na internetu, odděluje podstatné od nepodstatného 	<ul style="list-style-type: none"> dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku pro současného člověka zná základní charakteristiky života společnosti v období 1648 – 1918 umí popsat způsob života jednotlivých vrstev společnosti a dokáže je interpretovat v základních paralelách k současnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků významných osobností pro současný život přiměřeně 	<p>MEZI TŘICETILETOU VÁLKOU A VELKOU FRANCOUZSKOU REVOLUCÍ</p> <p>Společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> nové typy monarchií občanská revoluce <p>Dějiny významných Evropských států</p> <ul style="list-style-type: none"> Velká Británie Francie Rusko <p>Habsburská monarchie a české země</p> <ul style="list-style-type: none"> české země po třicetileté válce vláda Marie Terezie vláda Josefa II. osvěcenský absolutismus <p>Kultura v 17. a 18. století</p> <ul style="list-style-type: none"> baroko 	<p>Výchova k občanství</p> <p>Zeměpis</p> <p>Český jazyk - Literatura</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Fyzika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné zkoušení (testy, doplňování textu, hledání chyb v textu, křížovky) hry vedoucí k upevnění učiva referáty 	<p>Používané pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> učebnice dějepisné mapy pracovní sešity odborná a krásná literatura internet videoprojekce interaktivní tabule

<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupně učí se rozumět odbornému textu • učí se nacházet vhodné zdroje informací na internetu i v tištěných médiích <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině • učí se zodpovědnost za skupinovou práci • učí se obhajovat stanoviska skupiny • přispívá k diskusi • vytváří si pozitivní představu o sobě samém 	<p>se orientuje v dějinách novověku</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže porovnat vybraná témata sesoučasností (typ státu, forma vlády, postavení člověka atd.) • objasní vliv osvětlení na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí i Evropy • vysvětlí význam francouzské revoluce • objasní vliv Napoleona na vývoj Evropy • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<p>- rokoko - klasicismus - vzdělanost, literatura a hudba v 18. století</p> <p>VELKÁ FRANCOUZ. REVOLUCE A NAPOLEONSKÉ VÁLKY</p> <p>Velká fr. Revoluce - příčiny, průběh, výsledky</p> <p>Napoleon</p> <p>Bonaparte</p> <p>Napoleonské války</p> <p>Vídeňský kongres</p> <p>MEZI VÍDEŇSKÝM KONGRESEM A REVOLUCÍ 1848</p> <p>Společnost - emancipace národů - průmyslová revoluce</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení jiných lidí • učí se toleranci • chápe základní společenské normy • respektuje a oceňuje tradice a kulturní historické dědictví • vytváří si povědomí o specifitě vývoje vlastního národa, základy občanské hrdosti a vlastenectví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji • vytváří si pozitivní vztah k historii 	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vznik demokracie a kořeny rasismu • charakterizuje soupeření mezi velmocemi • chápe význam kolonií a koloniální politiky ve 2. pol. 19. a na počátku 20. století • charakterizuje život za války • na příkladech demonstuje zneužití techniky v 1. světové válce • vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR 	<p>Dějiny významných evropských států</p> <p>Dějiny českých zemí a habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - metternichovský absolutismus - národní obrození <p>Kultura 1. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus - biedermeier <p>REVOLUCE 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie - Itálie - Německo - habsburská monarchie <p>MEZI REVOLUCÍ 1848 A PRVNÍ SVĚTOVOU VÁLKOU</p> <p>Společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - emancipace žen - technický a vědecký pokrok 			
---	---	---	--	--	--

<p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil či zefektivnil své pracovní postupy a 	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století • zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky 	<p>Dějiny významných států v Evropě i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjednocovací procesy v Evropě (Itálie, Německo) - významné evropské státy - významné státy mimo Evropu (USA,...) <p>Dějiny českých zemí a habsburské monarchie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bachův absolutismus - vznik Rakousko-Uherska - formování české moderní občanské společnosti <p>Kultura 2. poloviny 19. a počátku 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - architektura a výtvarné umění - literatura, hudba <p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - cesta k válce - průběh války - Češi a Slovinci za války (legie,...) 			
---	--	--	--	--	--

<p>zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky 		<p>- domácí a zahraniční odboj - versailleský systém</p> <p>VZNIK SAMOSTNÉHO ČESKOSLOVENSKEHO STÁTU</p> <p>- 28. 10. 1918 - T. G. M.</p>			
--	--	---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).