

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Člověk a společnost</b>			
2	<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Dějepis</b>			
3	<b>Vzdělávací předmět:</b>		<b>Dějepis</b>			
4	<b>Ročník:</b>		<b>9.</b>			
5	<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluaace žáka</b>	<b>Poznámky</b>
6	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišením základního a rozšiřujícího učiva žák směřuje ke schopnosti rozlišovat podstatného od podružného</li> <li>osvojuje si základní pojmy a termíny vztahující se k učivu nejnovějších dějin</li> <li>na základě naznačených mezipředmětových vztahů si utváří vlastní systém dovedností a vědomostí</li> <li>učí se vytvářet vlastní názor na dobové události</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problému</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se vyhledávat informace potřebné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe důsledky Versailleské konference pro poválečný vývoj Evropy</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</li> <li>hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>žák je schopen vnímat provázanost svět. hospod., příčiny a důsledky krize</li> <li>dokáže vysvětlit význam Mnichov. dohody v naší historii</li> <li>druhá světová válka, holocaust;</li> </ul>	<b>Mezinárodně politická situace v Evropě ve 20. letech 20. st.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik totalitních režimů</li> <li>počátky fašismu a nacismus</li> <li>Československo ve 20. letech</li> </ul> <b>Třicátá léta ve 20. letech 20. st.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>kultura, věda a technika mezi válkami</li> <li>cesta k Mnichovu</li> <li>Mnichovská konference</li> <li>druhá republika</li> </ul> <b>Druhá světová válka a její důsledky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>holocaust</li> <li>druhá světová válka</li> <li>domácí a zahraniční</li> </ul>	<b>Výchova k občanství</b> Problémy lidské nesnášenlivosti, světová náboženství (židovství,...)  <b>Výtvarná výchova</b> <b>Zeměpis</b> <b>Český jazyk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní zkoušení</li> <li>pisemné zkoušení (testy, doplňování textu, hledání chyb v textu, křížovky)</li> <li>hry vedoucí k upevnění učiva</li> <li>referáty</li> </ul>	používané pomůcky <ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice</li> <li>dějepisné mapy</li> <li>pracovní sešity</li> <li>odborná a krásná literatura</li> <li>internet</li> <li>videoprojekce</li> <li>interaktivní tabule</li> </ul>

<p>pro řešení úkolů v učebnici, na internetu atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se argumentovat a obhajovat své stanovisko</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se porozumět odbornému textu</li> <li>• zdokonaluje se ve schopnosti pracovat s různými materiály (internet, encyklopedie atd.)</li> <li>• prostřednictvím samostatných vystoupení na dané téma se učí formulovat své myšlenky a prezentovat je</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává další zkušenosti a dovednosti kooperovat ve skupině</li> <li>• osvojuje si pravidla týmové spolupráce</li> <li>• učí se obhajovat stanovisko skupiny</li> </ul>	<p>situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy</li> <li>• <b>popíše průběh a důsledky 2. svět. války</b></li> <li>• <b>chápe pol. a hosp. vývoj v Evropě po 2. svět. válce</b></li> <li>• uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• chápe důvody dekolonizace</li> </ul>	<p>odboj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- odsun Němců (důvody, postoje Čechů, živelný X řádný odsun)</li> <li>- Židé v Protektorátu</li> </ul> <p><b>Poválečné uspořádání světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postupimská Konference</li> <li>- rozdílené představy Východu a Západu na situaci po válce</li> <li>- vznik OSN</li> </ul> <p><b>Studená válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody studené války</li> <li>- Churchillův projev ve Fultonu</li> <li>- Marshallův plán</li> <li>- vznik NATO</li> <li>- první a druhá berlínská krize</li> <li>- válka v Koreji</li> <li>- Suezská krize</li> <li>- odzbrojování</li> <li>- uvolňování napětí</li> </ul> <p><b>Dekolonizace</b></p> <p>Atlantická charta Osamostatňování kolonií</p>			
---	---	---	--	--	--

<p><b>Kompetence občanské a pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si povědomí o specifice vývoje vlastního národa</li> <li>• posiluje pozitivní vztah k národním dějinám</li> <li>• je schopen vnímat národní dějiny v mezinárodním kontextu</li> <li>• vytváří si základní vztah k umění</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná a vysvětlí rozdílný přístup bývalých koloniálních velmocí k osamostatňování kolonií</li> <li>• ví, které státy patřily do východního bloku</li> <li>• chápe, jak a proč byla koordinována ekonomika skrz RVHP</li> <li>• zná členy Varšav. smlouvy</li> <li>• dokáže vysvětlit, proč společnost inklinovala po válce doleva</li> <li>• zdůvodní vztahy poválečného Československa se SSSR</li> <li>• zná čs. poválečné prezidenty a vyjmenuje je ve správném pořadí</li> <li>• zná pojem dělničtí prezidenti</li> <li>• ví, jak se změnil hranice poválečného Československa</li> <li>• chápe důvody odsunu a utvoří na něj vlastní názor</li> </ul>	<p><b>Východní blok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státy východního bloku</li> <li>- organizace východního bloku</li> <li>- vývoj SSSR po 2. světové válce</li> <li>- Perestrojka a rozpad východního bloku</li> </ul> <p><b>Československo po 2. světové válce</b> Období 1945 – 1948 v Československu Únor 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické procesy</li> <li>- měnová reforma</li> <li>- život v 50. letech</li> </ul> <p><b>Šedesátá léta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proces uvolňování</li> <li>- Pražské jaro 1968</li> <li>- Normalizace</li> </ul> <p><b>Sedmdesátá léta</b></p> <p><b>Osmdesátá léta</b></p> <p><b>Sametová revoluce</b></p> <p><b>Vznik České republiky</b></p>			
---	---	--	--	--	--

<p>odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil či zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá přeměnu Československa podle sov. vzoru, postavení ČSR v rámci RVHP</li> <li>• dokáže posoudit vliv uvolňování mezinár. vztahů na situaci v ČSR</li> <li>• porovná ústavy z let 1920 a 1960</li> <li>• zdůvodní rozdělení KSČ na reformní a protireformní komunisty</li> <li>• zná hlavní aktéry Pražského jara</li> <li>• vysvětlí pojmy normalizace, disident, Charta 77</li> <li>• chápe dopad situace v SSSR na události v ČSSR</li> <li>• popíše stručně události 17.11.1989</li> <li>• zná vliv politic. událostí na vývoj kultury v ČSR</li> <li>• <b>zná nejdůležitější události v našich dějinách v letech 1945 - 89</b></li> <li>• <b>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</b></li> </ul>				
---	--	--	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).**