

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>			
2	<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Další cizí jazyk</b>			
3	<b>Vzdělávací předmět:</b>		<b>Francouzský jazyk</b>			
4	<b>Ročník:</b>		7.			
5	<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluace žáka</b>	<b>Poznámky</b>
6	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předání pozitivního vztahu k FJ</li> <li>• žáci jsou vedeni ke hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby</li> <li>• využívají srovnání s jinými jazyky</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problému</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučující poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením</li> <li>• ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (představení se, rodina, atd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</li> </ul>	<b>Poslech s porozuměním</b> Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  <b>Tematické okruhy</b> - seznámení se - představování - pozdravy - rodina - zvířata	<b>Český jazyk</b> <b>Anglický jazyk</b> <b>Výchova ke zdraví</b> <b>Výchova k občanství</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce v hodinách</li> <li>• gramatické testy</li> <li>• překlady</li> <li>• doplňování do textu</li> <li>• oprava chyb textu</li> <li>• křížovky</li> <li>• diktáty</li> <li>• čtení</li> </ul>	Pomůcky: - učebnice - PS - internet - inter. tabule - videoprojekce - materiály o Francii a fr. kultuře, umění, historii, reáliích atd.

<ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadovaná zřetelná argumentace při vyjadřování názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu</li> <li>schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v rámci konverzace vede učitel žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor</li> </ul>	<p>času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času podobné otázky pokládá</li> <li><b>žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></li> </ul> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu</li> </ul> <p><b>PSANÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě</li> <li>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného či rodiny a dalších výše zmíněných témat</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nepravidelná slovesa být, mít</li> <li>slovesa 1. třídy (-er)</li> <li>předložky</li> <li>členy</li> <li>podstatná jména</li> <li>přídavná jména</li> <li>číslovky základní</li> </ul>			
---	---	--	--	--	--

<p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje</li> </ul>	<p>témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>• je schopen představit se a požádat někoho, aby se představil</li> <li>• sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině</li> <li>• umí se zeptat na věk, povolání a odpovědět</li> <li>• vyjmenuje domácí zvířata a hovoří o nich</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal</b></li> <li>• <b>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pozdraví a poděkuje</b></li> <li>- <b>vyjádří souhlas či nesouhlas</b></li> <li>- <b>sdělí své jméno a věk</b></li> <li>- <b>rozumí jednoduchým pokynům učitele</b></li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<p>různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil či zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (PO3).**