

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Jazyk a jazyková komunikace			
2	Vzdělávací obor:		Další cizí jazyk			
3	Vzdělávací předmět:		Německý jazyk			
4	Ročník:		9.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
6	<p>Kompetence k učení</p> <p>poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <p>kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li</p>	<p>Gramatika – věta jednoduchá, časování některých modálních, pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou ve větě, préteritum sloves sein, haben, perfektum některých pravidelných a nepravidelných sloves, předložky ze 3. a 4. pádem, zájmena ve 3. a 4. pádě</p> <p>Tématické okruhy: Orientace ve městě Zdraví a nemoc Lidské tělo Prázdniny a cestování Německy mluvící země-reálie</p>	<p>Český jazyk – internacionalismy</p> <p>Zeměpis – německy mluvící země</p> <p>Informatika – vyhledávání na internetu, elektronická komunikace</p> <p>Anglický jazyk – využití znalostí z výuky prvního jazyka</p>	<p>Formativní hodnocení</p> <p>ústní a písemné zkoušení</p> <p>slovíčka, gramatické testy, doplňování textu, oprava chyb v textu</p> <p>popis fotografií a obrázků</p> <p>pracovní listy</p> <p>poslechová cvičení</p>	<p>Německo-český a česko-německý slovník</p> <p>učebnice</p> <p>pracovní sešit</p> <p>interaktivní cvičení</p> <p>audio a video nahrávky</p> <p>obrazové materiály</p>

<p>vytváří si pozitivní představu sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>Kompetence digitální</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledek své práce</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy i do společnosti</p>	<p>k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>samostatně rozhoduje, které technologie v danou situaci použít</p> <p>chápe digitální význam technologií pro lidskou společnost</p>	<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>				
--	--	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).