

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda			
2	Vzdělávací obor:		Přírodopis			
3	Ročník:		8.			
4	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluaace žáka	Poznámky
5	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby • vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení • uvádí věci do souvislosti • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam živočichů v přírodě • uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě • posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody • uvede základní typy chování živočichů a význam pro přežití 	Savci Vnitřní stavba těla savců Přehled hlavních skupin živočichů Vejcorodí Vačnatci Hmyzožravci Letouni Chudozubí Hlodavci Šelmy Ploutvonožci Kytovci Chobotnatci		<ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné zkoušení • interaktivní tabule • laboratorní práce 	

<p>podobných nebo nových problémových situací</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit 		<p>Lichokopytníci</p> <p>Sudokopytníci</p> <p>Primáti</p> <p>Stavba biomů světa</p>	<p>EV Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • vyjadřuje se výstižně, souvisle • naslouchá druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • rozumí různým typům textu • využívá informační a komunikační prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy • objasní význam zdravého způsobu života • uvede praktické příklady poskytování první pomoci • posoudí význam hygieny pro život a zdraví • objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka • popíše vznik a vývin 	<p>Člověk</p> <p>Společné a odlišné znaky člověka a ostatních savců</p> <p>Vývoj člověka</p> <p>Stavba a funkce lidského těla</p> <p>Opěrná a pohybová soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Kůže</p>	<p>Multikulturní výchova Etnický původ</p> <p>Chemie Oxidy, uhlovodíky</p>		

<p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální aplikace při učení i při zapojení do společnosti • vyhledává a kriticky posuzuje informace • vytváří a upravuje digitální obsah • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy 	<p>nového jedince od početí do dospělosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • popíše vznik a vývin jedince • rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • zná zásady poskytování první pomoci při poranění <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>Nervová soustava</p> <p>Mozek, mícha</p> <p>Žlázy s vnitřním vyměšováním</p> <p>Pohlavní ústrojí</p> <p>Nitroděložní vývin</p> <p>Od narození po dospělost</p> <p>Nemoci – epidemie, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p> <p style="text-align: center;">Genetika</p>			
---	---	--	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření (tvorba IVP, 3. PO).