

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vzdělávací oblast:</b>		Člověk a jeho svět			
2	<b>Vzdělávací obor:</b>		Přírodověda			
3	<b>Vzdělávací předmět:</b>		Přírodověda			
4	<b>Ročník:</b>		5.			
5	<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluace žáka</b>	<b>Poznámky</b>
6	<b>Kompetence k učení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení</li> <li>samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry</li> <li>uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> <li>je veden ke čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>má zájem o pozorování živé přírody</li> <li>porovnává na základě pozorování projevy života u různých organismů</li> <li>poznává problematiku ochrany přírody</li> <li>zná důvody recyklace a třídění odpadu</li> <li>dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a chránit ji</li> <li>zná poučení a označování rostlinných a živočišných druhů</li> <li>prakticky třídí organismy do známých skupin</li> <li>využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>třídí rostliny základních skupin dle</li> </ul>	<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <b>Třídění organismů</b> Principy a význam třídění přírodnin pro pozorování přírodnin  <b>Rozmanitost živé přírody</b> Představa o rozmanitosti živé přírody Rozlišování jednotlivých druhů Krása přírody a důležitost její ochrany  <b>Třídění živých přírodnin</b> Podstata a význam třídění přírodnin Třídění přírodnin do skupin Systematičnost a přesnost třídění  <b>Třídění rostlin</b> Princip třídění rostlin podle složitosti stavby těla a	<b>EV</b> Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy Vztah člověka a prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoušení</li> <li>písemné práce</li> <li>testy</li> <li>práce s pracovními listy</li> <li>vycházky, exkurze</li> <li>hry, soutěže</li> <li>projekty</li> </ul>	

	<p>s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se objektivně hodnotit svou práci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení</li> <li>• užívá k řešení problémů vhodné logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>• vyjadřuje se výstižně</li> </ul>	<p>manipulačního atlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe podstatu základního třídění živočichů na obratlovce a bezobratlé</li> <li>• dokáže určit základní znaky obratlovců</li> <li>• pozná a dokáže určit známé druhy bezobratlých živočichů</li> <li>• chápe důležitost životních podmínek na Zemi</li> <li>• zná příklady organismů žijících v různých oblastech</li> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• nalézá princip rovnováhy a zkoumá základní společenstva ve vybraných lokálních regionech</li> <li>• zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>• <b>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a</b></li> </ul>	<p>způsobu rozmnožování</p> <p><b>Stavba těla rostlin</b> Nadzemní části rostliny a kořen</p> <p><b>Typy rostlin</b> Rostlina zelená (potřeba tepla, světla, výživy, dýchání), růst a vývoj Byliny a dřeviny Rostlina nezelená (podhoubí plodnice) Houby a plísně Rostlina semenná (květ, plod, semeno) Rozmnožování semeny Rostlina výtrusná Rozmnožování výtrusy</p> <p><b>Třídění živočichů</b> Principy třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti Třídění obratlovců na základní skupiny Základní znaky obratlovců -podobnost, rozdíly, části těla, způsob života, užitek</p>			
--	--	---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchá druhým, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině</li> <li>pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poskytuje dle svých možností účinnou pomoc ostatním</li> <li>chrání své zdraví, ví, jak se chovat v krizových situacích</li> </ul>	<p><b>neživé přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše střídání ročních období</li> <li>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>popisuje vliv činností lidí na přírodu a jmenuje některé přírodní prostředí pomáhají a které ho poškozují</li> <li>reaguje vhodným způsobem na pokyny mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost života na Zemi</b>  Životní podmínky života na Zemi  Rozdíl v rozvoji života v jednotlivých oblastech  Závislost různých forem života  Vliv podnebí a počasí pro život  Podnebné pásy a typy krajín  Rozmanitost přírody a organismů v různých oblastech Země  Ochrana přírody (ohleduplnost, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadků, živelné a ekologické katastrofy)  Zásahy člověka do ekosystému v jiných zemích – ohrožené druhy  Negativní přenášení organismů člověkem do jiných oblastí  Přizpůsobování organismů  Vnější podmínkám  Význam botanických a zoologických zahrad v různých oblastech</p>	<p><b>Člověk a svět práce</b>  Konstrukční činnosti</p> <p><b>Matematika</b>  Tělesa, tabulky, grafy a diagramy</p> <p><b>Český jazyk</b>  Popis, vypravování, čtení</p> <p><b>Výtvarná výchova</b>  Rozvoj smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity</p> <p><b>Tělesná výchova</b>  Turistika</p> <p><b>Informatika</b>  Vyhledávání informací, komunikace, zpracování a využití informací</p>		
---	---	---	---	--	--

7	<p><b>Kompetence pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně vybavení</li> <li>• dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</li> <li>• dbá na ochranu svého zdraví i zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje zdravý způsob života na základě znalostí lidského těla</li> <li>• zná etapy lidského života, vývoj dítěte před a po jeho narození</li> <li>• dokáže ošetřit drobná poranění</li> <li>• dokáže přivolat lékařskou pomoc</li> <li>• umí se ohleduplně chovat k druhému pohlaví</li> <li>• zvládá způsoby odmítání návykových látek (modelová situace)</li> <li>• umí se zachovat v modelových situacích ohrožení</li> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• sdružuje orgány do orgánových soustav</li> <li>• chápe funkce orgánových soustav</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> </ul>	<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b></p> <p><b>Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí</b></p> <p>Lidské tělo (životní potřeby a projevy)  Význačné znaky člověka a jeho specifické lidské vlastnosti  Lidský organismus a jeho vztahy k prostředí  Základní stavba orgánových soustav  Povrch těla – ústrojí ochrany těla, kůže  Opora těla – ústrojí opory, páteř  Pohyb – svaly  Řízení těla – mozek  Příjem potravy – soustava trávicí  Dýchání – soustava dýchací  Soustava vylučovací  Etapy lidského života  Zdraví a nemoc  Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</p>			
---	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>odmítá návykové látky</li> <li>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<p>Péče o zdraví a zdravá výživa  Význam hygieny a čistoty těla  Základy sexuální výchovy (rozdíly mezi pohlavími, ohleduplné chování k druhému pohlaví)  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů a sexuality  Návykové látky (druhy, úskalí užívání, projevy, odvykání)</p>			
8		<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše princip a užití kompasu a buzoly</li> <li>umí určit světové strany</li> <li>zná soustavu planet,</li> </ul>	<p><b>Země ve vesmíru</b>  Magnety a magnetické pole  Kompas a buzola  Gravitace a gravitační pole  Slunce  Sluneční soustava</p>			Návštěva planetária

		<p>kteře se pohybujř kolem Slunce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisē objekty Slunečnř soustavy</li> <li>• vysvětlř význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>• popisē postavenř Země ve vesmřru</li> <li>• vysvětlř na základě elementárnřch poznatků o Zemi jako současti vesmřru souvislost s rozdělenřm času a střřdánř ročnřch období</li> <li>• vysvětlř podstatu teplotnřch rozdřlů na Zemi</li> <li>• znā dvě podmřnky života na Zemi – teplo a světlo</li> <li>• práce s globusem</li> <li>• mā kladnř citovř vztah k poznāvānř vesmřru</li> </ul>	<p>Postavenř Země ve vesmřru  Pohyb Země kolem Slunce  Otāčení Země kolem svě osy  Střřdánř dne a noci  Důsledky pohybu Země  Letnř a zimnř den  Přřčiny a důsledky rozdřlnřch teplot vzduchu v létě a v zimě  Slunce jako zdroj tepla a světla  Základnř podmřnky života  Vřznam Slunce pro život na Zemi  Důsledky pohybu Země kolem svě osy a kolem Slunce na život a rytmus</p>			
--	--	--	---	--	--	--

9		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit funkci jednotlivých strojů, parního stroje a spalovacího motoru</li> <li>• změří základní veličiny pomocí jednoduchých měřidel</li> <li>• seznámí se se zásadami bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči</li> <li>• nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li> </ul>	<p><b>Člověk a technika</b>          Jednoduché stroje          Páka a nakloněná rovina          Kolo a kladka          Parní stroj a spalovací motor          Elektřina (obvod, spotřebiče bezpečnost)          Látky vodivé a nevodivé, ochrana          Člověk a přírodní zdroje          Potřeba energie pro život a nutnost šetření energií          Příklady různých výrob a jejich význam, nutnost spolupráce lidí          Vlivy člověka na prostředí, ochrana přírody a prostředí</p>		
---	--	---	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).**