

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět			
2	Vzdělávací obor:		Prvouka			
3	Vyučovací předmět:		Prvouka			
4	Ročník:		2.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
6	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace, užívá termíny, uvádí věci do souvislostí má pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná problém, vybere nejvhodnější řešení <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchá k promluvám druhých lidí aktivně se zapojuje do diskuse, drží se tématu nenechá se při komunikaci nikým nikam vmanipulovat 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nejbližším okolí školy orientuje se v budově školy zná bezpečnou a nejkratší cestu do školy orientuje se v třídním rozvrhu hodin zná svoji adresu a telefonní číslo orientuje se v okolí svého bydliště pojmenuje významné budovy obce 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Jsem školák – orientace ve škole, vyučování, pomůcky, učivo, význam vzdělání, činnosti ve škole</p> <p>Cesta do školy – bezpečná cesta do školy, okolí školy, dopravní prostředky, dopravní značky, dopravní předpisy a činnosti chodce, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>Domov – domov a bydlení, místo ochrany a soukromí, členění bytu, okolí bydliště (orientace), adresa a telefonní číslo, naše vlast ČR</p> <p>Okolní krajina – povrch a typ okolní krajiny, ochrana životního prostředí, CHKO Český ráj</p>	<p>OaSV Osobnostní rozvoj</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>MV Kulturní diference</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Tělesná výchova Turistika Plavání Pohybové hry Sportovní hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> projekty hry soutěže pozorování a porovnávání hodnocení a klasifikace 	

7	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, zařadí se do skupiny vrstevníků, uplatní se jako rovnocenný partner, v případě potřeby poskytne pomoc nebo oni požádá <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> zná svá práva a respektuje práva ostatních plní si své povinnosti chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy chápe vztahy mezi členy rodiny a vzájemnou úctu mezi nimi rozliší nevhodné chování uznává rovnost lidí, neprosazuje své potřeby silou rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí, pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů zná možnosti vhodného využití volného času a účelně je využívá poznává různé lidské činnosti 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Moje rodina – příbuzenské vztahy, významné události v rodině, společné činnosti členů rodiny, mezigenerační vztahy</p> <p>Soužití lidí, jejich chování – mezilidské vztahy, komunikace, kladné a záporné vlastnosti člověka, pravidla slušného chování</p> <p>Práce a volný čas – práce a odpočinek, využití volného času, věci kolem nás (předměty denní potřeby)</p>	<p>Hudební výchova Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Český jazyk Vypravování Popis Formy společenského styku Čtení</p> <p>Matematika Orientace v čase Přirozená čísla 0 – 100</p>		
8	<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> utváření pracovních návyků v jednoduchých samostatných i týmových činnostech používá různé materiály, nástroje a vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> určuje čas podle hodin, poznává a prakticky využívá základní jednotky času používá kalendář, určuje měsíce, týdny a dny zná některé vánoční a velikonoční tradice a zvyky 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin, určování dne, stanovení data, používání kalendáře, režim dne, kalendářní rok, významné dny a svátky (Vánoce a Velikonoce – tradice, zvyky, tradiční předměty), minulost, současnost,</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla nebo postup práce 		budoucnost			
9		<ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata • rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji • uvede některé příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – známé a dostupné druhy rostlin a hub, základní skupiny živočichů, jejich poznávání a základní části těla</p> <p>Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva (louka, pole, les, voda)</p>			
10		<ul style="list-style-type: none"> • ukáže a pojmenuje základní části lidského těla • pojmenuje hlavní části lidského těla • orientuje se ve změnách těla v průběhu života 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – stavba lidského těla, lidské smysly</p> <p>Nemoc, úraz, péče o zdraví – nemoc a úraz, prevence nemocí a úrazů,</p>			

- zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny
- rozlišuje vhodnou a nevhodnou stravu člověka, dodržuje pitný režim
- zná zásady předcházení úrazům
- rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí
- zná telefonní čísla tísňového volání, chápe jejich význam
- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- uplatňuje způsoby bezpečného chování
- seznamuje se s možnostmi ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými medii atd.)

první pomoc při drobných poraněních, lékárnička, operace, denní hygiena člověka, vliv stravy na zdraví – správná výživa a pitný režim, vhodná skladba stravy, výběr a způsob uchovávání potravin

Osobní bezpečí – bezpečné chování doma a venku, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, přivolání pomoci v tísni, bezpečné chování v silničním provozu

Situace hromadného ohrožení

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).