

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a jeho svět			
2	Vzdělávací obor:		Prvouka			
3	Vzdělávací předmět:		Prvouka			
4	Ročník:		3.			
5	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
6	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí informace, užívá termíny, uvádí věci do souvislosti má pozitivní vztah k učení <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná problém, vybere nejvhodnější řešení <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> naslouchá promluvám druhých lidí účinně se zapojuje do diskuse, drží se tématu nenechá se při komunikaci nikým manipulovat 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečně se orientuje v místě svého bydliště vyhledá v krajině a dokáže označit v jednoduchém plánu místo svého bydliště, význačné budovy, objekty řeší dopravní situace orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy najde bydliště / bližší město/ na mapě ČR posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí zná některé státní symboly naší vlasti, vhodně se chová v situacích spojených s jejich využitím 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov – domov, bydlení, bydliště /adresa/, telefonní číslo, orientace v okolí bydliště</p> <p>Místo, kde žijeme – název obce, její části, poloha v krajině, orientační body, význačné budovy, objekty, zajímavá místa a historie, životní prostředí, dopravní situace</p> <p>Krajina okolí domova – orientace v krajině /světové strany/, typy krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí, názvy místních lokalit, voda a povrch v krajině /pozorování, různé druhy plánů a map</p> <p>Naše vlast – orientace na vlastivědné mapě, národ, státní zřízení, státní správa a samospráva, sousední státy, hranice, státní</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Turistika</p> <p>Český jazyk Vypravování Popis</p>	<ul style="list-style-type: none"> projekty hry soutěže pozorování a porovnávání hodnocení a klasifikace 	

7	<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, zařadí se do skupiny vrstevníků, uplatní se jako rovnocenný partner v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> zná svá práva a respektuje práva ostatních plní si své povinnosti, chrání si své zdraví, bezpečnost, ví, jak se chovat v krizových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy usiluje o dobré vztahy ve třídě, neprosazuje své potřeby silou respektuje odlišné názory a zájmy druhých rozlišuje nevhodné chování, vyjadřuje svůj názor má osvojené základy společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům chápe rozdíly mezi průmyslem a zemědělstvím komunikuje pomocí telefonu, zná důležitá telefonní čísla 	<p>symboly, armáda ČR</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy</p> <p>Soužití žáků ve škole – mezilidské vztahy a komunikace, zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti, a ohleduplnosti, lidská solidarita, školní řád, pravidla slušného chování, národnostní menšiny, cizinci</p> <p>Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, přírodniny a lidské výtvořiny, technika a informační technika v životě lidí</p>	<p>OaSV Morální rozvoj</p> <p>Český jazyk Vypravování Formy společenského styku</p>		
---	---	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 			
8	Kompetence pracovní <ul style="list-style-type: none"> • utváří si pracovní návyky v jednoduchých samostatných i týmových činnostech • používá různé materiály, nástroje a vybavení • dodržuje stanovená pravidla nebo postup práce 	<ul style="list-style-type: none"> • poznává a prakticky využívá základní časové jednotky • orientuje se v čase / časová přímka/ • porovnává minulost se současností • pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • zná některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, kde žije 	<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času pomocí hodin, používání kalendáře, časová přímka / minulost, současnost, budoucnost/, denní režim</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života /generace/</p> <p>Regionální památky – lidové zvyky, tradice, památky, svědectví našich předků, významní rodáci, péče o památky</p>	<p>Hudební výchova Poslechové činnosti</p> <p>Matematika Měření</p> <p>Český jazyk Čtení Vypravování</p>	
9	Kompetence digitální <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka • jednoduše vysvětlí koloběh vody, pojmenuje skupenství vody v přírodě • vysvětlí význam půdy pro živé organismy • posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života a zdraví • vysvětlí základní 	<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Neživá příroda – látky a jejich vlastnosti, třídění látek, skupenství, porovnávání látek, měření základních fyzikálních veličin /praktické využití/</p> <p>Vzduch – vlastnosti, složení, význam pro život</p> <p>Voda – výskyt, vlastnosti,</p>	<p>EV Základní podmínky života</p> <p>Hudební výchova Vokální činnosti Poslechové činnosti</p> <p>Pracovní činnosti</p>	

	<p>rozdíl mezi živou a neživou přírodou</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje nejznámější jedlé a jedovaté houby • vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • pozná některá volně žijící a domácí zvířata, jejich mláďata • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí • pozoruje a rozlišuje rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji • provede jednoduchý pokus podle návodu 	<p>koloběh vody, čistota a význam vody pro život</p> <p>Půda – složení, vlastnosti, význam pro život, ochrana a význam půdy</p> <p>Slunce a Země – Země jako součást vesmíru, význam Slunce pro život na Zemi, den a noc</p> <p>Rostliny, houby a živočichové – známé a dostupné druhy, znaky, potřeby, projevy a průběh života, výživa, stavba těla, význam pro přírodu a člověka</p> <p>Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva, podmínky života</p> <p>Ochrana přírody – odpovědnost lidí, zásahy člověka do přírody, ochrana rostlin a živočichů, likvidace a třídění odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, označování nebezpečných látek</p>	<p>Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Turistika</p> <p>Český jazyk Psaní Čtení Popis Vypravování</p>		
10	<ul style="list-style-type: none"> • určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – stavba, základní funkce, pohlavní</p>	<p>MV Kulturní diference Lidské vztahy</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v roli ženy jako nositelky života • zvládá a uplatňuje návyky osobní hygieny • ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc • pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek • rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>rozdíly mezi mužem a ženou, změny v průběhu života, vývoj jedince, životní potřeby a projevy člověka</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, osobní a duševní hygiena, obranyschopnost organismu, ohrožení zdraví škodlivými látkami, osobní bezpečí / šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích/, pohybové aktivity</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>Pracovní činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p> <p>Výtvarná výchova Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>Tělesná výchova Pohybové hry Turistika Sportovní hry Plavání</p> <p>Český jazyk Literární text Vypravování Popis</p>		
--	---	--	---	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).