



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV PROGRAMU:

MOTIVAČNÍ NÁZEV

PŘEDKLADATEL:

NÁZEV ŠKOLY

ADRESA ŠKOLY

KONTAKTY

ŘEDITELKA ŠKOLY

KOORDINÁTOR ŠVP

PRÁVNÍ FORMA

IČO

IZO

REDIZO

ZŘIZOVATEL

KONTAKTKY

PLATNOST
DOKUMENTU

RAZÍTKO, PODPIS



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „ŠKOLA PRO VŠECHNY“ DODATEK č. 6 č. j.: 670/2016

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, SOBOTKA, OKRES JIČÍN

Jičínská 136, 507 43 Sobotka

tel: 493 571 539, skola@zssobotka.cz, www.zssobotka.cz

Mgr. Jana Knapová

Ing. Marcela Pipková

příspěvková organizace

710 01 379

102 206 384

600092445

MĚSTO SOBOTKA

Boleslavská 440, 507 43 Sobotka

tel: 493 571 401, IČO: 002 72 126

Dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2016
Dokument byl projednán ve Školské radě dne

.....
Mgr. Jana Knapová, ředitelka školy

.....
razítko školy

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Základní charakteristika školy**
- 3. Charakteristika ŠVP**
- 4. Učební plán**
- 5. Učební osnovy**
 - Jazyk a jazyková komunikace
 - Matematika a její aplikace
 - Informační a komunikační technologie
 - Člověk a jeho svět
 - Člověk a společnost
 - Člověk a příroda
 - Umění a kultura
 - Člověk a zdraví
 - Člověk a svět práce
 - Doplňující vzdělávací obory
- 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**
- 7. Závěrečná ustanovení**

Příloha:

Vnitřní a klasifikační řád školy

MOTTO:

„Ničemu se nesmíme učit pro školu, ale pro život.“

Jan Ámos Komenský

„Učitelé musí být přesvědčeni, že jsou na vysokém místě důstojenství a že jim byl svěřen vznešený úřad, nad nějž není nic pod sluncem většího.“

Jan Ámos Komenský

2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PROSTOROVÉ

Základní škola, Sobotka, okres Jičín, je plně organizovaná venkovská škola s devíti postupnými ročníky. Kapacita školy je 540 žáků, průměrná naplněnost v posledních letech je cca 340 žáků. Součástí školy je také školní družina s kapacitou 60 žáků a školní klub s kapacitou 30 žáků.

Kromě soboteckých dětí do školy dojíždějí žáci z pěti spádových obcí: Libošovice Markvartice, Mladějov, Osek a Samšina. Dopravní obslužnost není optimální, např. do Markvartic jezdí autobus jedenkrát denně.

Škola působí ve dvou propojených budovách, historická část je z roku 1893, moderní přístavba z roku 1999, kdy škola prošla celkovou rekonstrukcí. Do obou budov je bezbariérový přístup, k dispozici je osobní výtah. Ve škole je 17 kmenových tříd, 2 počítačové učebny, multimediální učebna s interaktivní tabulí, odborné učebny fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu a dějepisu s interaktivní tabulí, učebna výtvarné výchovy, jazyková učebna, školní dílna, tělocvična, gymnastický sál s venkovní terasou, cvičný byt, knihovna, 2 učebny pro školní družinu, kabinety na pomůcky, sborovna 1. a 2. stupně, šatny, atrium pro shromáždění a relaxaci žáků, prostorné chodby se stoly na stolní tenis. Součástí školy je také zahrada se školním arboretem, s pozemky a skleníkem, kde žáci pěstují zeleninu a léčivé rostliny. V letních měsících využíváme na tělovýchovu sportovní stadion Města Sobotky, který bezprostředně se školou sousedí. Školní družina využívá školní dětské hřiště a také nedaleké městské dětské hřiště.

MATERIÁLNÍ

Škola je vybavena moderními učebnicemi a zásluhou sponzorů i učebními pomůckami. Máme kvalitní kopírovací zařízení, 47 počítačů v odborných učebnách, 6 notebooků, 4 interaktivní tabule. Další počítače jsou ve školním klubu a některých třídách. Všichni učitelé mají k dispozici osobní notebook. V rámci výtvarné výchovy žáci využívají keramickou pec a tiskařský lis. Fond školní knihovny doplňujeme pravidelně encyklopediemi a beletrií. Celou školu jsme dovybavili výškově stavitelným nábytkem. Snažíme se získávat finance na vybavení i z vlastních zdrojů – pronájem tělocvičny, rozvojové programy, sběr odpadových surovin.

HYGIENICKÉ

Zajišťujeme bezpečnost a ochranu zdraví žáků, ve všech třídách je výškově nastavitelný nábytek, o přestávkách mají žáci možnost relaxace pohybem. K dispozici mají čtyři stoly na stolní tenis, streetball, šachy.... Sociální zařízení je na odpovídající úrovni. Radiátory jsou opatřeny termohlavicemi regulujícími teplotu vzduchu. Do vodovodních baterií jsou nainstalovány šetřiče vody. Po celé škole jsou umístěny nádoby na třídění odpadu (plast, papír). V rámci pitného režimu mohou žáci využívat nápojový automat, jsme zapojeni do projektu „Ovoce do škol“.

PERSONÁLNÍ

Pedagogická a odborná způsobilost pedagogického sboru dlouhodobě převyšuje 90 %. Škola umožňuje pedagogům doplnit si potřebnou kvalifikaci studiem na VŠ, podporuje DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků), které je systematicky orientováno na inovační procesy ve školství. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v práci na počítači a v problematice společného vzdělávání. Ve vyučovacím procesu i v mimoškolní zájmové činnosti využíváme specifické odbornosti a dovednosti pedagogů i ostatních pracovníků školy. Ve škole pracují 1 speciální pedagog, 3 pedagogické asistentky, poradce pro volbu povolání, metodik prevence rizikového chování, koordinátor environmentální výchovy. Škola nemá vlastního psychologa, využíváme proto odborné pomoci PPP Jičín, Mladá Boleslav a SPC Turnov. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz první pomoci. Konkrétnější údaje o pracovnících školy pro daný školní rok jsou uvedeny ve výroční zprávě školy a ve školní kronice.

CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Většina žáků je místních, třetina dojíždí z okolních obcí. V posledních letech vzděláváme i děti jiných národností, integrujeme děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se podílejí na řízení školy prostřednictvím školního parlamentu, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a někdy i sami organizují své vlastní projekty.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky, podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Do plánu práce zařazujeme projekty celoškolní i ročníkové, a to krátkodobé, celoroční i delší. Dlouhodobě například spolupracujeme s nadací Jičín – město pohádky (výtvarné projekty), s místními spolky a organizacemi. V roce 2007 jsme se přihlásili do Sítě škol podporujících zdraví. Mezi úspěšné projekty z posledních let řadíme například Recyklohraní, Mlýny a mlýnky, Převezměte terezínskou štafetu, Děti dětem, Sazka – Olympijský víceboj, Stromy a Sobotecko.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s polskou školou Gimnazium Gmine im. Piotra Włostowica v Sobótce. Spolupráce s polskými přáteli je intenzivní, probíhá formou výměnných pobytů zaměřených nejen na poznávání kulturních památek a přírodních lokalit, ale hlavně na práci dětí ve společných dílnách a projektech. V následujících letech bychom chtěli navázat spolupráci s některou slovenskou školou, abychom u dětí podpořili zájem o našeho nejbližšího souseda, se kterým nás pojí společná historie, jazyk a kultura.

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Úspěšná realizace Školního vzdělávacího programu není možná bez účasti rodičů na vzdělávacím procesu svých dětí. Správním orgánem školy je Školská rada, poradním orgánem je Spolek rodičů a přátel Základní školy v Sobotce, jehož výbor tvoří volení zástupci jednotlivých tříd. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni prostřednictvím žakovských knížek a notýsků, na třídních schůzkách, či individuálních konzultacích. Na webových stránkách školy, ve Zpravodaji Šrámkovy Sobotky a ve vývěsce před školou se mohou informovat o kulturních a sportovních aktivitách školy. Rodiče jsou také vítanými účastníky školních akcí, společných tvořivých dílen pro rodiče a děti, někteří vedou odpolední zájmové kroužky.

Úzký kontakt funguje mezi školou a zřizovatelem Městem Sobotka, které vytváří optimální podmínky pro naši činnost. Metodickou pomoc škole poskytuje Školský odbor Městského úřadu v Jičíně a Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Královéhradeckého kraje. Škola dále využívá služeb PPP Jičín, PPP Mladá Boleslav a Speciálního pedagogického centra v Trutnově, Turnově a Hradci Králové. Dále úzce spolupracujeme se školní jídelnou, mateřskými školami, ZUŠ, Městským kulturním střediskem Fráni Šrámka včetně jeho knihovny, s Městským divadlem Mladá Boleslav. Vážíme si také spolupráce s místními spolky a organizacemi, podnikatelskými subjekty a živnostníky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Posláním naší školy je zajistit všem žákům kvalitní základní vzdělání orientované na životní praxi a další studium. Klademe důraz na ty dovednosti, které mají význam pro celý život člověka, které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání i pozdějšího zaměstnání.

K těmto dovednostem patří:

- umět se učit
- být tvořivý a umět řešit problémy
- účinně komunikovat (s lidmi i s technikou)
- umět spolupracovat
- respektovat svá práva i práva jiných
- mít pozitivní vztah k přírodě, kultuře a chránit je
- umět pečovat o své zdraví a bezpečí
- posuzovat a rozvíjet své vlastní schopnosti

Naše vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení těchto dovedností. Vzhledem k tomu, že jsme spádovou venkovskou školou, nechceme se specificky profilovat. Chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, chceme pomoci dětem najít, v čem jsou výjimečné, na co mají nadání. V případě, kde je to možné, chceme nadále provádět rozumnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům nadaným chceme vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj, od individuální péče přes nabídku volitelných předmětů a zájmových kroužků až po jejich zapojení do soutěží a olympiád. Chceme navázat na dobré tradice školy, rozvíjet naše silné stránky a napravovat a eliminovat to, co považujeme za špatné a nedostatečné. Usilujeme o to, aby každý dosáhl svého osobního maxima. Chceme posilovat vnitřní motivaci dětí k učení, která je podporována žakovým vlastním sebehodnocením. Chceme všem dětem vytvořit bezpečné prostředí, kde se žák cítí dobře, kam se rád vrací.

V této kapitole uvádíme společné výchovné a vzdělávací postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

| Klíčové kompetence: | Společné postupy na úrovni školy: |
|---|--|
| 1. Kompetence k učení umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vyhledávat, analyzovat a účelně využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáky k touze po sebevzdělávání• během učení klademe důraz na čtení s porozuměním• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, a tak podněcujeme jejich tvořivost• uplatňujeme individuální přístup k žákům a usilujeme o to, aby měl každý šanci prožít úspěch• vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování• umožňujeme žákům prezentovat svoje schopnosti účastí v přehlídkách, soutěžích, olympiádách• vedeme žáky k sebehodnocení a společnému hodnocení práce ostatních |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme dětem zajímavé úkoly v rámci domácí přípravy či při projektovém vyučování • organizujeme besedy, pořádáme exkurze, výlety |
| Klíčové kompetence: | Společné postupy na úrovni školy: |
| <p>2. Kompetence k řešení problému podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • při výuce pověřujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života • metody a formy práce, kterých využíváme při osvojování učiva jsou směřovány k propojení obou hemisfér žáka • při výuce využíváme různých forem praktických činností, pokusů, laboratorních prací • umožňujeme žákovi uplatnit tvůrčí přístup při řešení problémů, navrhnout vlastní koncepci či řešení a obhájit si to • podporujeme účast žáků v soutěžích, olympiádách, korespondenčním semináři matematiky, v projektech |
| <p>3. Kompetence komunikativní vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> | <ul style="list-style-type: none"> • jazykovou komunikaci chápeme jako nástroj dorozumění se mezi lidmi, a to jak v českém jazyce, tak i v cizích jazycích • vedeme žáky k četbě s porozuměním, k práci s knihou a k využívání možností školní a městské knihovny • učíme žáky předkládat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor druhých • vedeme žáky k asertivní komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • umožňujeme žákům komunikovat a informovat prostřednictvím žakovského parlamentu, školního časopisu, školního rozhlasu a Zpravodaje Šrámkovy Sobotky • podporujeme spolupráci starších žáků s mladšími, přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami • podporujeme spolupráci s mateřskou školou, základní uměleckou školou a jinými školami, zejména organizováním společných činností • pozitivní vztah k osvojování cizích jazyků podporujeme mimo jiné pravidelnými kontakty se zahraničními školami v Polsku a Itálii • každoročně organizujeme pro žáky 1. i 2. stupně zájezdy na abonentní předplatné do Městského divadla v Mladé Boleslavi, v 8. ročníku na operu a balet do Státní opery Praha, pořádáme školní soutěž v recitaci a přehlídku vlastní tvorby žáků • v učebním plánu jsme přidali dvě hodiny na posílení předmětu Informační a komunikační technologie |
| <p>4. Kompetence sociální a personální rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> | <ul style="list-style-type: none"> • smyslem osobnostní a sociální výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému, k dalším lidem i světu • společně vytváříme bezpečnou, zdravou atmosféru ve třídě a ve škole |



| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a které prostřednictvím žakovského parlamentu schvalují |
| Klíčové kompetence: | Společné postupy na úrovni školy: |
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k poznání, že různost lidí může být zajímavá a obohacující, že by měli překonávat své vlastní sklony k předsudkům a xenofobii• poskytujeme žákům příležitost, aby prozkoumali vlastní učební styl, jeho výhody a nevýhody, a obohatili jej o prvky, které jim chybí (např.: práce s přestávkami, učení druhého, shrnování podstatných myšlenek, vyvozování závěrů, formulace otázek a jejich zodpovídání)• vedeme žáky k sebepoznání a sebepojetí, naším cílem je, aby viděli sebe samé realisticky, uvědomovali si své současné možnosti, svůj rozvojový potenciál a aby disponovali přiměřenou sebedůvěrou• vedeme žáky k vlastnímu sebeovládání, ke schopnosti stanovovat si cíle a dosahovat jich• ukazujeme žákům, jak dosahovat duševní pohody a kde hledat pomoc v situacích, které jsou nad jejich síly• podporujeme kreativitu žáků jako prostředek k uvědomění si vlastní jedinečnosti• vedeme žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, diskutujeme s nimi o tom, jak lze v mezilidských vztazích porušovat nebo dodržovat lidská práva a směřujeme je k tomu, aby si všech těchto jevů všímali přímo ve třídě a pojmenovávali, jaký má určité chování dopad na kvalitu vztahu mezi spolužáky• vedeme žáky k pozitivnímu postoji ke spolupráci, současně je vedeme k tomu, aby rozpoznali, kdy je adekvátní spolupracovat, kdy pracovat samostatně a kdy soutěžit.• snažíme se podpořit v žácích pozitivní vztah k problémům, neboť na nich mohou prokázat svou schopnost řešit, volit a tvořit, na tom mohou vyrůst• využíváme reálných situací v životě skupiny, třídy, školy a necháme je žáky reflektovat z hlediska etiky |
| 5. Kompetence občanská připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti | <ul style="list-style-type: none">• dbáme na dodržování školní řádu• vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů (národnostních, kulturních, mentálních, zdravotních....)• klademe důraz na environmentální výchovu• vedeme žáky k úctě ke kulturním hodnotám• třídíme komunální odpad• spolupracujeme se školami v zahraničí |
| 6. Kompetence pracovní pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci |

**ZABEZPEČENÍ
VÝUKY ŽÁKŮ SE
SPECIÁLNÍMI
VZDĚLÁVACÍMI
POTŘEBAMI**

| | |
|---|---|
| vědomosti a dovednosti při profesní orientaci | <ul style="list-style-type: none"> prostřednictvím testů (SCIO, CERMAT...) poskytujeme žákům zpětnou vazbu při posuzování reálných možností dalšího vzdělávání během celé školní docházky pomáháme žákům odhalit jejich schopnosti a nadání |
| Klíčové kompetence: | Společné postupy na úrovni školy: |
| | <ul style="list-style-type: none"> poskytujeme žákům v závislosti na financích různorodou nabídku volitelných předmětů a zájmových kroužků, pořádáme exkurze do provozoven spolupracujeme s úřadem práce Jičín, informujeme o trhu práce, studijních možnostech |

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Jedná se o žáky s narušenou komunikační schopností, o žáky s mentálním postižením, o žáky se zrakovým a sluchovým postižením, o žáky s tělesným postižením, o žáky se specifickými poruchami učení a chování, o žáky z odlišných kulturních a životních podmínek a o žáky nadané. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona a podle Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ – např. pedagogicko – psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Ve škole bylo zřízeno pro potřeby společného vzdělávání školní poradenské pracoviště (ŠPP), ve kterém pracují výchovná poradkyně, speciální pedagožka, vedení školy. Speciální pedagožka zároveň koordinuje spolupráci mezi školou a ŠPZ. Pracoviště ŠPP se nachází ve druhém patře historické budovy v místnosti č. 25.

PLPP zpracovává škola (třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní) podle Vyhlášky č. 27 o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, § 10. PLPP má písemnou podobu. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje a nejpozději po **3 měsících** je vyhodnotí a určí další postup.

IVP zpracovává škola (třídní učitel nebo vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci se speciální pedagožkou a výchovnou poradkyní) na základě doporučení ŠPZ podle Vyhlášky č. 27 o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, § 16. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a je vypracován nejpozději do **jednoho měsíce** od obdržení doporučení. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po podpisu IVP a informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření vedení školy k zaznamenání do školní matriky.

Naplňování IVP bude pravidelně vyhodnocováno.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) lze upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Tyto výstupy byly zapracovány do jednotlivých ročníků vzdělávacích oborů podle RVP ZV jako minimální doporučená úroveň. Slouží pro případné úpravy výstupů IVP konkrétního žáka.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště. V rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovné poradkyně, speciální pedagožky a vedení školy. Speciální pedagožka je tou, kdo je jak rodičům, tak i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro jejich úspěšné vzdělávání je nutná odborná připravenost pedagogických pracovníků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami navštěvují hodiny pedagogické intervence, které zajišťují speciální pedagogové. Poskytujeme žákům potřebné učební pomůcky, seznamujeme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení. Upřednostňujeme formativní hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nezbytná je úzká spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči se dítě nachází.

Předměty speciální pedagogické péče jsou v naší škole zařazeny dle doporučení ŠPZ (a podle přiznaného stupně podpory) jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zásady pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- chválit nejen výkon, ale i snahu
- pracovat s dítětem často, ale krátkodobě
- při práci odstranit rušivé vlivy
- navodit příjemnou atmosféru při práci
- snažit se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- zařazovat pravidelnou relaxaci
- respektování zvláštnosti dítěte
- včasnost speciální pomoci
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce
- všestrannost (dbáme na to, aby dítě mohlo své zvýhodnění kompenzovat i jinými činnostmi, v nichž je úspěšné)
- soustavnost
- formativní hodnocení

Při práci s dětmi je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchů. Je třeba získat si jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat je a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

Žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem při práci s těmito žáky je zpravidla nedostatečná znalost českého jazyka. Při práci s těmito dětmi je třeba věnovat pozornost nejen zvládnutí vyučovacího jazyka, jejich seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale i umožnit těmto dětem budování vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí. Proto je důležité navázat kontakt s rodinou, prezentovat úspěchy lidí z odlišných kultur, zajistit žákům přístup k literatuře, zvyšovat jejich sebevědomí, umožnit, zažít a prozkoumat rozdíly pozitivním způsobem.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při péči o nadané žáky s ostatními kolegy i různými subjekty mimo školu (např. MENZA, Společnost pro talent a nadání, zájmové organizace apod.).

Pokyny pro práci s nadanými žáky:

- poskytovat dostatečné množství podnětů
- nabízet podpůrný materiál – podnětný, variabilní, bohatý
- dát žákovi najevo, že víme, co umí
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- umožnit žákovi účast na činnostech stimulujících jeho další rozvoj
- respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- poskytnout žákům určitou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- využít možnost odborné pomoci
- pomoci najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky

Průřezová témata daná RVP ZV jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a částečně formou projektů (viz. roční plány práce). Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV v tomto pořadí:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MV)

4. UČEBNÍ PLÁN

V učebním plánu 2. stupně se od školního roku 2016/2017 vyučuje další cizí jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny.

Žáci v 7. ročnících si povinně vyberou jeden z těchto vyučovacích předmětů:

- Francouzský jazyk
- Německý jazyk

Učební plán pro 1. a 2. stupeň

| Vzdělávací oblasti | Vzdělávací obory | časová dotace | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|-------------|-----------|
| | | 1. stupeň | | | | | | 2. stupeň | | | | | | |
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celkem | 6. | 7. | 8. | 9. | Celkem vzděl. obor | Celkem | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a lit. | 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 33+8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | 15+2 | |
| | Cizí jazyk | x | x | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | |
| | Další cizí jazyk | x | x | x | x | x | x | x | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | |
| Matematika a její aplikace | | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20+4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 15+2 | |
| Informační a komunikační technologie | | x | x | x | 1 | 1 | 1+1 | x | 1 | x | 1 | 2 | 1+1 | |
| Člověk a jeho svět | | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 12+1 | x | x | x | x | x | x | |
| Člověk a společnost | Dějepis | x | x | x | x | x | x | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 11+1 | |
| | Výchova k obč. | x | x | x | x | x | x | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | x | x | x | x | x | x | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 21+5 | |
| | Chemie | x | x | x | x | x | x | x | x | 2 | 2 | 4 | | |
| | Přírodopis | x | x | x | x | x | x | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| | Zeměpis | x | x | x | x | x | x | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12+2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 10 | |
| | Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | | |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | x | x | x | x | x | x | 1 | | 1 | 1 | 3 | 10+1 | |
| | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Člověk a svět práce | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3+2 | |
| Povinně volitelné předměty | | x | x | x | x | x | x | x | x | 2 | 2 | 4 | | |
| Disponibilní časová dotace | | vázaná | | | | | x | vázaná | | | | | x | 4 |
| | | volná | | | | | 16 | volná | | | | | x | 14 |
| Týdenní počet hodin (povinná časová dotace) | | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | 29 | 30 | 32 | 31 | x | 122 | |

**POZNÁMKY
K UČEBNÍMU
PLÁNU 1. STUPNĚ**

V 1. – 5. ročníku je učební plán naplněn celkem 118 hodinami, z toho 16 hodin je disponibilních.

Ve vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková komunikace** je posílena výuka českého jazyka o osm disponibilních hodin. Vznikne tak větší prostor pro osvojování spisovné podoby jazyka, rozvoj přesného a logického myšlení, srozumitelného vyjadřování. Bude rozvíjena technika čtení a čtení s porozuměním.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je posílena o čtyři disponibilní hodiny. Povede to k hlubšímu procvičování a upevňování učiva, k rozvoji logického myšlení, aplikací vědomostí a dovedností do praxe.

Jednou disponibilní hodinou je posílena vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** ve 4. ročníku. Výuka se zaměří na seznámení s počítačem, na získání elementárních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky, na orientaci ve světě informací. Žáci se budou učit tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při vzdělání i v praktickém životě.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je posílena o jednu disponibilní hodinu v předmětu Přírodověda v 5. ročníku. Bude využita k hlubšímu poznávání nejbližšího okolí, krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Přispěje k prohlubování vztahu žáků k přírodě a její ochraně (region CHKO Český ráj).

Ve 2. a 3. ročníku je vždy o jednu disponibilní hodinu posílena vzdělávací oblast **Umění a kultura** v předmětu Výtvarná výchova, což umožní hlouběji rozvíjet tvůrčí potenciál žáků, zařazování náročnějších technik i časově náročnějších prací (např. keramická tvorba).

Povinná výuka plavání je zařazena do dvouletých kurzů ve 2. a 3. ročníku.

V 6. – 9. ročníku je učební plán celkem 122 hodinami, z toho 18 hodin je disponibilních, 4 vázaných (povinně volitelné předměty) a 14 volných.

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** jsme posílili o dvě disponibilní hodiny. Vycházíme zde z evaluace naší školy, ze které vyplývají nedostatky ve čtení s porozuměním. Dalším důvodem je rozvoj komunikativních dovedností, které patří mezi klíčové kompetence žáka.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** jsme posílili o dvě disponibilní hodiny. Důvodem je nutnost učivo dostatečně procvičovat, aby byli žáci schopni aplikovat své vědomosti na složitější úlohy.

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** jsme posílili jednou disponibilní hodinou v 9. ročníku. Více než 50% žáků odchází po 9. ročníku na střední školy, kde je nezbytná počítačová gramotnost. Dalším důvodem je rychlý rozvoj počítačů ve všech oblastech života.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je posílena celkem pěti disponibilními hodinami. Je důležité, aby žáci porozuměli zákonitostem přírodních procesů, a uvědomovali si tak užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** jsme posílili o jednu disponibilní hodinu, neboť naše škola klade velký důraz na zdravý životní styl.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** jsme posílili dvěma disponibilními hodinami. Asi 40% žáků odchází na střední odborná učiliště, a proto se snažíme, aby žáci měli kladný vztah k manuální práci.

Povinný lyžařský výcvik je zařazen do 7. ročníku.

**POZNÁMKY
K UČEBNÍMU
PLÁNU 2. STUPNĚ**

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu v 8. – 9. ročníku. Konkrétní nabídka volitelných předmětů je upřesněna v ročním plánu školy dle podmínek (finančních, personálních) a zájmu žáků. Volitelné předměty mají charakter jednoročních kurzů.

Základní nabídka volitelných předmětů:

| 8. ročník – 2 hodiny | 9. ročník – 2 hodiny |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Konverzace v Aj• Informatika• Ekologie• Domácnost• Cvičení z Čj• Cvičení z M• Technické kreslení• Biologická praktika | <ul style="list-style-type: none">• Konverzace v Aj• Literární klub• Fyzikální praktika• Cvičení z Čj• Cvičení z M• Ekologie• Domácnost• Informatika |

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Nepovinné předměty budeme specifikovat podle podmínek a zájmu žáků. Vzhledem k finanční situaci posledních let budeme pravděpodobně zařazovat pouze předměty speciálně pedagogické péče.

PROJEKTOVÉ DNY

Jednou ze vzdělávacích forem vhodných pro osvojení klíčových kompetencí žáky jsou projektové dny. Jejich počet není předem určen, bude specifikován v ročních plánech práce.

Pro realizaci projektového vyučování není čerpána disponibilní časová dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci projektů jsou zodpovědní učitelé vyučující.

5. UČEBNÍ OSNOVY

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků školy

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola postupuje v souladu s ustanoveními § 51 – 53 zákona č 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon). Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně Školní řád.

Autoevaluace

Autoevaluace je významný kvalitativní nástroj, jehož cílem je zvýšit kvalitu poskytovaného vzdělání. Napomáhá k vytváření profesionálního týmu, tvoří zpětnou vazbu vedení školy. Podle § 12 odst. 2 školského zákona je vlastní hodnocení školy východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Informační zdroje

- hospitace
- zprávy od zástupkyně ředitelky
- rozhovory s učiteli
- rozhovory s rodiči
- zprávy ze Školské rady a SRPŠ
- inspekční zprávy
- vlastní pozorování provozu školy
- dotazníková šetření:
 - pro učitele
 - pro rodiče
 - pro žáky
- zájem rodičů o školu
- testy zjišťující vědomosti a dovednosti žáků:
 - externí - KALIBRO, SCIO, CERMAT, ČŠI (dle nabídky)
 - interní - sestavené učiteli
 - sestavené vedením školy
- testy zjišťující šikanu, drogovou závislost
- prospěch žáků
- chování žáků hodnocené na základě:
 - podkladů výchovného poradce
 - množství udělených výchovných opatření nebo známek z chování
 - vlastní pozorování
 - množství stížností a pochval učitelů
 - množství stížností a pochval z řad veřejnosti a od zřizovatele
- výsledky žáků:
 - v soutěžích a olympiádách
 - v prezentacích, přehlídkách, představeních
- hodnocení školy ze strany zřizovatele
- porovnávání s jinými školami:
 - rozhovory s jinými řediteli
 - návštěvami jiných škol
 - studiem písemností z jiných škol
 - studiem publikací o jiných
- rozbor dokumentace učitelů:
 - třídních knih, třídních výkazů, záznamů třídního učitele apod.
 - tematických plánů, příprav apod.
 - rozbor písemností žáků, portfolií
 - jednání pedagogické rady
 - jednání vedení školy
 - sledování odborného růstu učitelů
 - úspěšná prezentace školy v médiích

Indikátor kvality

- úspěšnost žáků při přijímacím řízení
- úspěšnost v celostátních testech
- úspěšnost v soutěžích, olympiádách
- spokojenost rodičů se školou
- spokojenost žáků se školou, uspokojování jejich potřeb
- spokojenost učitele
- spokojenost zřizovatele
- kladné hodnocení externími hodnotiteli

Metody autoevaluace

- testy
 - externí - KALIBRO, SCIO, CERMAT, ČŠI (dle nabídky)
 - interní - sestavené učiteli
 - sestavené vedením školy (sjednocené hodnocení v %)
- samostatné práce žáků:
 - ročníkové
 - skupinové
- analýza prospěchu:
 - celkový prospěch
 - výsledky srovnávacích testů
- dotazníky a ankety:
 - zadávané žákům, učitelům, rodičům
- hospitace:
 - ředitelka
 - zástupkyně ředitelky
 - výchovná poradkyně
 - uvádějící učitel
 - učitelé
- porovnávání s jinými školami:
 - využití testů SCIO, KALIBRO, CERMAT, ČŠI.....
 - soutěže, olympiády
 - neoficiálně rodiče žáků

Součástí autoevaluace je plán kontrolní činnosti ředitelky školy a každoroční závěrečné vyhodnocování plánu práce.

Nedílnou součástí ŠVP pro základní vzdělávání Základní škola, Sobotka, okres Jičín, je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku. Tento plán aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě opatření MŠMT, autoevaluace nebo na základě návrhů pedagogů školy a Školské rady po ukončení školního roku.