

Základní škola, Sobotka, okres Jičín



## Školní vzdělávací program pro školní družinu

Motivační název ŠVP ŠD:

**"Všichni jsme kamarádi"**

DODATEK č. 5

č. j.: ZŠSb/809/2018

Vypracovala: Alena Mocáková  
vedoucí vychovatelka

Vydala dne 3. 9. 2018  
Mgr. Jana Knapová  
ředitelka školy

## **Obsah ŠVP školní družiny**

1. Konkrétní cíle vzdělávání
2. Kritéria a podmínky pro přijímání žáků do školní družiny
3. Podmínky pro ukončování docházky do školní družiny
4. Stanovení výše úplaty (ekonomické podmínky)
5. Žáci s SVP
6. Formy a obsah
7. Časový plán
8. Evaluační plán
9. Praktické ukázky možných činností
10. Materiální podmínky
11. Personální podmínky
12. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
13. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu

### **1. Konkrétní cíle vzdělávání**

Školní vzdělávací program školní družiny formuluje konkrétní cíle vzdělávání i jeho obsah, navrhuje odpovídající výchovné formy, obsahuje časový plán, charakterizuje materiální, personální a ekonomické podmínky ŠD, vymezuje podmínky pro dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a vytváří podmínky pro vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### Co nabízí naše školní družina:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací a motivačním projektem.
- U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků, zohledňujeme potřeby a možnosti žáků s SVP.
- Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím nebo schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy ke kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- Od první třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.

#### Formulace cílů z ŠVP pro školní družinu:

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové) a přípravu na vyučování.

## 2. Kritéria a podmínky pro přijímání žáků do ŠD

### Kritéria:

- věk
- závislost na hromadné veřejné dopravě

### Podmínky:

- řádně vyplněná přihláška (souhlas zákonných zástupců)
- rozsah docházky
- způsob odchodu ze ŠD

## 3. Podmínky pro ukončování docházky do ŠD

- závažné porušení povinností stanovených vnitřním řádem
- zvláště hrubé slovní nebo fyzické útoky žáka vůči žákům i zaměstnancům školy

## 4. Ekonomické podmínky (stanovení výše úplaty)

- zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu 150 Kč měsíčně
- platba probíhá prostřednictvím školní elektronické pokladny vždy poslední pracovní den v měsíci

## 5. Žáci se SVP

- zájmové vzdělávání rozvíjí i rozumové schopnosti, orientační dovednosti a sociální komunikaci

## 6. Formy a obsah

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.

### Formy zájmového vzdělávání

1. **hra**, která přináší napětí, uvolnění, radost, prožívání různých rolí, prožívání smyslových zážitků a která vybízí k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás, zlepšuje motorické schopnosti žáků, rozvíjí fantazii a představy
2. **učení**, při kterém nenásilnou a zábavnou formou navazujeme na získané vědomosti z vyučování a dále je rozšiřujeme, žák získává nové dovednosti, zkušenosti, návyky, vědomosti, schopnosti a postoje
3. **výlety a vycházky**, při kterých spojujeme pohyb na zdravém vzduchu se cvičením postřehu, paměti, obratnosti, rychlosti a pohotovosti, umožňujeme získávání citových zážitků z přírody, dětských her a radovánek, upevňujeme vědomosti při pozorování a vycházkách, podporujeme kladný vztah k přírodě, pozorujeme její změny a chráníme ji
4. **besedy**, při kterých přitažlivou formou cvičíme postřeh, udržujeme důležité informace v paměti a podporujeme tvořivé myšlení

5. **kroužky**, ve kterých uskutečňujeme zájmové a odpočinkové aktivity, rozvíjíme schopnosti dětí a dáváme prostor k tvořivosti, nadaným žákům nabízíme rozšiřující činnosti, chceme dopřát dětem vyniknout v té oblasti, která vyhovuje jejich schopnostem
6. **skupinové činnosti**, které učí žáky spolupracovat, pomáhat si a zvyšují možnost vzájemné komunikace
7. **motivační projekt**
8. **spontánní činnosti** zaměřené na odpočinkové aktivity

## **Klíčové kompetence**

Tvoří jádro vzdělávacích záměrů celoročního plánu.

### **1. Kompetence k učení**

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

### **2. Kompetence k řešení problémů**

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

### **3. Komunikativní kompetence**

Žák ovládá i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně.

### **4. Sociální a interpersonální kompetence**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

## 5. Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se odpovědně i s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské).

Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

## 6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací.

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupřádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. ŠD umožňuje žákům i odpočinek po vyučování.

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje náplň práce školních družin takto: jsou to zejména činnosti pravidelné, dále příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit.

- **Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- **Příležitostné akce** přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jsou to např.: besídky, slavnosti, výlety, návštěvy divadelních představení, exkurze. Tyto akce připravují zpravidla všechna oddělení ŠD a někdy jsou určeny rodičům nebo i širší veřejnosti.
- **Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo v tzv. koncové družině, kdy jsou slučována oddělení, i v období před odpoledním odchodem z ní.
- **Odpočinkové činnosti** bychom měli chápat nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- **Příprava na vyučování** nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnujeme do ní i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

## 7. Časový plán

Časový plán ŠVP školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu; obsahuje výběr možných činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracují.

Pro jednotlivé náměty se počítá s průběžným působením vychovatelky, s činnostmi vyplývajícími z týdenní (pravidelné) skladby zaměstnání i s příležitostnými akcemi. Součástí časového plánu je i plán evaluace činnosti školní družiny.

## **Plán práce školní družiny**

**PODZIM:** "A listí padá..."

### **ZÁŘÍ**

- Seznámení dětí s prostředím, kolektivem a okolím
- Režim školní družiny
- Podzimní vystřihovánky (ovoce, zvířátka, houby)
- Vycházky do sadů, zahrad (sklizeň)
- Návštěva hřebčína pod Humprechtem
- Sportovní soutěže
- Tajný výlet

### **ŘÍJEN**

- Sběr lesních plodů
- Sportovní soutěž – dřepy
- Sklizeň na polích a zahradách
- Výroba a pouštění papírových draků
- Ilustrace k pohádkám
- Návštěva MŠ - spolupráce
- Návštěva městské knihovny
- Návštěva zámku HUMPRECHT

### **LISTOPAD**

- Sportovní soutěže v tělocvičně
- Výtvarné práce s listy
- Změny v přírodě
- Vycházky k bydlištěm žáků
- Slušné chování, hygiena v jídelně
- Jablíčkové odpoledne – co dokážeme z jablka
- Beseda o lese a zvířátkách
- Návštěva knihovny
- Adventní odpoledne pro rodiče – vazba věnečků

**ZIMA:** "Zima už je tu..."

### **PROSINEC**

- Sezónní činnost – sáňkování, bobování, bruslení
- Barbora, Mikuláš – zvyky
- Návštěva kostela
- Vánoční ozdoby, dárky
- Koledy
- Vánoční besídky
- Zimní hry
- Novoročenky
- Bondy kino Mladá Boleslav

### **LEDEN**

- Výrobky z kartonu – město
- Malujeme pohádky
- Četba na pokračování

- Ilustrace ke knížkám – soutěž
- Videopohádky
- Zimní radovánky
- Vycházky do lesa – stopy zvířat
- Stavění sněhuláků – soutěž

## ÚNOR

- Sezónní činnost – zimní sporty
- Krmení lesní zvěře
- Svátek sv. Valentýna
- Pila Staňkova Lhota – p. Picek (exkurze)

*JARO: "Příroda se probouzí..."*

## BŘEZEN

- Návštěva knihovny
- Vítání jara
- Změny v přírodě
- Modelování, keramika
- Ochrana přírody – mláďata
- Sportovní soutěže
- Velikonoční dílna

## DUBEN

- Velikonoční zvyky
- Výrobky, dárky
- Pěší výlet
- Úklid okolí školy
- Malování na chodník – soutěž
- Měsíc lesů
- Turnaj v pexesu

## KVĚTEN

- Dárky pro maminky
- Léčivé byliny
- Poznávání rostlin
- Hledání pokladu
- Vycházky
- Agrochov Staňkova Lhota (exkurze)
- Beseda s Policií ČR

## ČERVEN

- Den dětí – hry, zábava, soutěže
- Sezónní činnost – koupání
- Sportovní soutěže
- Piknik na rozloučenou
- Výlet – hrad KOST

Do celoročního plánu ŠD budou zařazeny akce a soutěže školy. Plán bude doplněn i aktuálními náměty z knih a časopisů...

## 8. Evaluační plán

Evaluační plán obsahuje hodnotící kritéria, určuje četnost hodnocení a navrhuje, kdy na základě podrobné analýzy provedeme v ŠVP případné změny. Vnitřní evaluace činnosti školní družiny a školního klubu spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek. Vnější hodnocení provádí vedení školy, zřizovatel a Česká školní inspekce. Cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy rodičů i názory žáků. Při evaluaci bereme v úvahu i možná rizika ohrožující činnost družiny.

Evaluační práce školní družiny a její ŠVP se zabývá:

- činností školní družiny jako specifického školského zařízení
- prací jednotlivých oddělení školní družiny
- působením činností a vychovatelek na jednotlivé žáky

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

- **individuální** – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům.
- **týmové** – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, které hodnotí svou vlastní činnost. Opět na základě sebereflexe i vzájemných hospitací stanovují společně postup pro další období nebo provádějí úpravy ŠVP.
- **vedení školy** – výchovnou práci ve školní družině a školním klubu hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak školní družina a školní klub plní své celkové poslání.

## 9. Praktické ukázky možných činností

### 1. Místo, kde žijeme

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
<b>NÁŠ DOMOV</b>		
<b>U nás doma</b>	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	3, 4, 5
	Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.	4, 6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.	3, 6
<b>Náš dům</b>	Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme, a jejich zařízení.	2, 3, 4
	Stavíme náš dům ze stavebnicových dílů.	2, 3, 5
	Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.	2, 4, 5



	Vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě – příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme.	2, 3, 4
	Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokresluje.	2, 3, 4, 6
<b>ŠKOLA</b>		
<b>Naše škola není bludiště</b>	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme.	1, 2, 6
	Pátráme, co skrývají odborné učebny a kabinety naší školy. Uvidíme v některých i zajímavý pokus?	1, 4
	Povídáme si s ředitelkou školy na téma JAK SE ŘÍDÍ ŠKOLA.	1, 3, 5
	Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (setkáváme se s nepedagogickými zaměstnanci naší školy).	1, 3
	Navštěvujeme školní kuchyni. Už víme, jak se připravuje oběd pro školní jídelnu.	1, 6
	Zkoušíme vařit (připravujeme svačinu) ve školní kuchyňce.	1, 2, 6
	Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili – píšeme reportáž o naší škole a ilustrujeme ji.	1, 6
	Zdobíme školní družiny, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení.	1, 6
	Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž.	3, 5, 6
<b>Škola – stánek vzdělání</b>	Čteme na pokračování (např. knihu Ztratila se škola), ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny atd.	2, 3
	Tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí.	2, 6
	Vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny, tříd, odborných učeben, klubu a další prostory naší školy.	2, 5, 6
	Představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování i o přestávce) – pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním.	3, 5, 6
<b>Cesta do školy</b>	Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1, 2, 4
	Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují...).	1, 2, 6
	Hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů (zeber) na ulicích, semaforů na křižovatkách apod. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.	1, 3, 5
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1, 5, 6
	Vyrábíme si dopravní značky.	2, 5

	Soutěžíme v jízdě zručnosti na kole (družstva, jednotlivci, zástupci oddělení).	1, 6
	Orientujeme se v mapě, hledáme v internetové fotomapě (najdeme náš dům, školu, cestu do školy, spojení vlakem, autobusem).	2, 4
<b>Čím jezdíme a čím můžeme jezdit</b>	Plánujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové a autobusové nádraží – používáme mapku města a popisujeme cestu. Hledáme orientační body na naší cestě.	1, 3
	Rozhodujeme se, odkud pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst (pracujeme s vývěskami) – vycházka na vlakové a autobusové nádraží.	1, 2, 3
	Hledáme dopravní spojení pomocí internetových stránek, telefonických informací atd.	1, 2, 3
	Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.	1, 3
	Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.	1, 2, 5
<b>Chodec, cyklista</b>	Vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem pozemní, vodní, letecké dopravy.	2, 3, 4
	Odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (podchody, nadchody, cesta po silnici v místě, kde chybí chodník, apod.).	3, 4, 5
	V rámci tématu Cyklisté na dopravním hřišti a na krátkém výletě si upevňujeme znalosti pravidel o bezpečnosti a kontrolujeme vybavení kol.	2, 3, 4
	Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názorovými ukázkami.	1, 6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.	1, 2, 6
<b>NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO</b>		
<b>Obec, v níž žijeme</b>	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech institucí, dominanty).	1, 2, 5, 6
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna....).	1, 3, 4
	Společně výtvarně zobrazujeme naše město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy.... Vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo	1, 2, 5
	Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město (vesnice) – kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stovebnice.	1, 2, 4
	Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku.	2, 5, 6
	Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky.	2
	Stavíme naše město z kostek.	2, 4, 5
	Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny i celé školy apod.	1, 2, 4
	Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, poště, k nejbližšímu zdravotnickému zařízení nebo ke knihovně, kudy se jde do divadla, do kina,	1, 2, 3, 4, 5

	spořitelny, lékárny, do restaurací, obchodů, informačního střediska.....	
<b>Návštěvníci</b>	Seznamujeme se s prací městského (obecního) úřadu – exkurze a beseda se zaměstnanci	1, 2, 3
	Prohlížíme si obřadní síň a kanceláře. Ptáme se, jak probíhá svatba, účastníme se vítání občánků.	1, 3, 4, 5
	Besedujeme se zastupitelem nebo starostou obce o znaku obce, o její správě, činnosti zastupitelů.	1, 3, 4
	Seznamujeme se s posláním - pošty - knihovny - lékárny - nákupního střediska (obchodu) - spořitelny - informačního střediska apod. Všechna tato místa postupně navštěvujeme a popřípadě i vyzkoušíme služby těchto obchodů.	1, 2, 3
	Povídáme si o institucích v našem městě (obci), namalujeme, co jsme viděli, zažili, výtvarné práce ukážeme pracovníkům institucí.	1, 3, 4, 5, 6
	Hrajeme si na návštěvníky našeho města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina pro ně připravuje program)	1, 2, 3
<b>Jak žijeme</b>	Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovník, zemědělci, prodavači, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, truhláři, zedníci atd.	1, 2, 6
	Kreslíme, čím bychom chtěli být	1, 3
	Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, a důvody zapisujeme a porovnáváme je. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.	1, 4, 5
	Jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice, do místních podniků, řemeslných dílen atd.	1, 5
<b>Naši pomocníci</b>	Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle, zajímáme se o služby v místě bydliště (čistírna, restaurace, kadeřnictví apod.)	2, 4
	Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující.	2, 3, 4
	Jdeme kupovat dárky nebo věci potřebné na výlet apod. – vycházku spojíme s drobnými nákupy.	1, 3
<b>Ztráty a nálezy</b>	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénky.	1, 2, 3
	Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.	2, 3, 5
	Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme podle nich.	5, 6
	Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli/ztratili jsme peněženku, klíče, čip atd.)	1, 3, 5
<b>Ochránci pořádku</b>	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.),	1, 4

	ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet.	
	Navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám.	1, 4, 5
	Besedujeme s příslušníkem policie o jeho práci, předem si písemně připravujeme otázky.	3, 4, 6
<b>Na poště</b>	Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.	1, 2
	Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky.	2, 4
	Hledáme dům podle adresy (jak se hledá adresát, jak se číslují domy?). Na budovách hledáme popisná a orientační čísla.	2, 3, 5
	Navrhujeme známky s místními motivy (na pohled, doporučený dopis apod.	2, 4, 5
<b>Cesta do knihovny – cesta za dobrodružstvím</b>	Jdeme navštívit knihovnu.	2, 5, 6
	Ptáme se knihovníka, které knížky si žáci nejraději půjčují (knihovník nám vysvětluje rozdíly mezi žánry, které si žáci oblíbili).	1, 3, 4
	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které je doplňují.	3, 5
	Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou. Připravujeme čtenářskou anketu.	1, 3, 6
	Navštěvujeme místní knihovnu a vyhledáváme knihy a časopisy, kde se píše o našem městě, vesnici apod.	2, 3
	Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu..	1, 6
	Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.	1, 2, 6
	Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.	1, 6
	Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu.	1, 3, 5
	Hrajeme loutkové divadlo pro mladší kamarády.	1, 3, 4
<b>Jsme básníky, zpěváky a novináři</b>	Hledáme básničky, písničky o našem městě, obci či o našem kraji. Soutěžíme ve znalostech i ve zpěvu.	1, 3, 5
	Společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě nebo obci.	1, 3, 6
	Povídáme si s redaktory školního časopisu, místních novin apod. o tom, jak se dělají noviny, jak se tisknou, jak se dostávají ke čtenáři.	1, 3, 4
	Napišeme krátkou zprávu o naší besedě (návštěvě) s redaktory do jejich novin.	1, 3, 6
	Zpracujeme událost ze života družiny jako senzační zprávu.	2, 3, 5
	Připravujeme „televizní“ soutěž ve znalostech o naší obci (historie, současnost, přírodovědné zajímavosti).	1, 2, 3
<b>Objevitelé</b>	Na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy, nejstarší strom apod. a potom je malujeme.	2, 3, 5, 6

	Provedeme mladší kamarády městem a připravíme si krátký výklad o zajímavých místech, naplánujeme společný víkendový výlet (včetně občerstvení, kontroly příruční lékárničky apod.)	1, 6
	Procházíme se večerním (nočním) městem a nocujeme ve školní družině.	4, 6
<b>ZA HUMNY</b>		
<b>Výlety do blízkého i vzdáleného světa</b>	Kreslíme plánek nejbližšího okolí.	2, 3, 5
	Na plánu společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, které je budou dobře charakterizovat.	
	Vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho plánu, hledáme nejkratší (nejvýhodnější) cestu.	1, 2, 3
	Tvoříme plastickou mapu našeho okolí, znázorňujeme vrstevnice.	2, 3, 6
	Stavíme krajinu z písku, kamínků, větviček apod. (např. hrad a okolí, hory, město s dálnicí, vesnici a pole...).	2, 3, 5
<b>Cestou necestou</b>	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	1, 2, 3
	Soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je.	2, 6
	Podle informací z knih a internetu připravujeme trasu delšího výletu.	1, 2, 6
	Trasu výletu si vysvětlujeme a do náčrtku zakreslujeme mapové značky. S buzolou si hrajeme na turisty, používáme slepou mapu a jiné pomůcky.	2, 3, 6
	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy.	2, 6
	Na vycházce se orientujeme podle značek zakreslených do mapy, kterou jsme si vytvořili.	3, 4, 5
<b>Jsem Čech, vím, kde žiji</b>	Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejich zvlátnostech.	1, 3, 6
	Odovídáme v anketě Chytrá hlavička (kde a kdy bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat...).	1, 5
	Sestavujeme mapu (ČR) z různých materiálů (papírů, odřezků, víček PET lahví apod.).	3, 6
<b>Cestovní abeceda</b>	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (jméno města, hradu, rostliny, zvířete...), zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy, a kreslíme je.	1, 2
<b>TRADICE NAŠEHO MĚSTA, OBCE</b>		
<b>Jak bylo dříve – naše historie</b>	Navštívíme místní muzeum, všimáme si, které předměty jsou tam vystaveny, nic nezapomeneme a zážitky kreslíme.	1, 3, 5, 6
	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu. Besedujeme o historii města.	1, 3
	Hledáme místa, kde k událostem podle pověstí došlo.	2, 6
	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti, např.	1, 6

	v komikové podobě.	
	Dramatizujeme jednoduché pověsti.	1, 6
	Plánujeme výlet na historické místo (jak pojedeme, čím, kde budeme přestupovat, co uvidíme, co o místě již víme, čeho si všimneme).	3, 5, 6
	Besedujeme se staršími spoluobčany a příbuznými o rozdílech mezi životem dnes a dříve.	1, 3
	Kreslíme znak města, obce, povídáme si o jeho historii, heraldických motivech, městských barvách.	1, 5, 6
	Připravujeme výstavku našich prací a dostupné literatury o minulosti našeho bydliště.	1, 3, 6
<b>Masopust</b>	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky (půjčujeme si v knihovně obrazové publikace).	1, 3, 4
	Vyrábíme si masopustní masky.	1, 2, 6
	Pořádáme dětský karneval v tělocvičně.	1, 2, 6
	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	3, 4, 5
<b>Vítáme jaro</b>	Vyrábíme Morenu, učíme se písničky k vynášení zimy.	1, 2, 6
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek, v nichž se o nich vypráví.	1,3, 6
	Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z odstříků látek, z papíru ...	1, 2, 6
	Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě.	1, 3, 6
	Tančíme a zpíváme pro žáky z MŠ.	1, 3, 6
<b>Slet čarodějnic</b>	Vyhlašujeme soutěž o „čarodějnici roku“, měníme se v čarodějnice.	4, 5
	Připravujeme táborák s opékáním vuřtů a přehlídkou „čarodějnic“ a soutěž hodnotíme.	1, 3
<b>Tradiční místní slavnost (potě, trhy, dožínky, apod.)</b>	Vyprávíme si o našich místních (městských, obecních) slavnostech a zvycích.	3, 4, 5, 6
	Připravujeme slavnosti u nás v družině, získáváme recepty na tradiční pečivo a pečeme je, vyrábíme tradiční ozdobné předměty, učíme se písně apod.	3, 4, 5, 6
	Zapojujeme se podle našich možností do místních slavností.	3, 4, 5, 6

## 2. Lidé kolem nás

<b>RODINA</b>		
<b>Vizitka naší rodiny</b>	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás.	3, 4
	Přestavujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	3, 4
	Navštěvujeme pracoviště některého rodiče.	3, 4
<b>Do rodiny patří také dědeček a babička</b>	Povídáme si o našich prarodičích.	3, 4
	Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka.	3, 4, 6
	Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a	2, 6

	zpíváme je, ptáme se, kde a jak žijí naše babičky a dědečkové.	
	Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla), převádíme je v malých scénkách.	3, 4
<b>Nezapomínáme na naše sestřenice, bratrance, strýce a tety</b>	Povídáme si o naší širší rodině.	3, 4
	Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto rodinného srazu.	3, 4, 6
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc.	3, 4, 6
	Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.	2, 3, 4
<b>Den matek</b>	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zbývají, co pro nás dělají atd.	1, 3, 4
	Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3, 4, 6
	Učíme se pro ně vázat květiny do kytice nebo sušit květiny, které později použijeme do vazby.	2, 6
	Připravujeme besídku pro maminky, předáváme jim zhotovená přání a výrobky.	3, 6
<b>Co vyprávěly peníze</b>	Společně tvoříme příběh o pouti stokoruny, ptáme se, odkud vyšla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita.	1, 3
	Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energie).	4, 5
	Na vycházce si všímáme cen výrobků (co bychom mohli koupit za 10, 20 nebo 50 korun, srovnáváme ceny potravin a dalšího zboží).	2, 4, 5
	V dialogu uvažujeme, jak bychom finančně ocenili naši práci.	1, 5, 6
	Vyrábíme (kreslíme, vystřihujeme) si „své“ peníze (s motivy oblíbených zvířat, květin apod.).	2, 6
	Hrajeme si na prodávající a kupující (využíváme kouzelná slovíčka „prosím“, „děkuji“, zkoušíme reklamovat výrobek).	1, 3, 6
<b>KAMARÁDI</b>		
<b>Mí kamarádi</b>	Sestavujeme CHARTU družiny – pravidla soutěží, žebříčky hodnot...	2, 4, 5
	Besedujeme o našem teritoriu: místo pro mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl(a)...., protože....	2, 3, 4
	Hrajeme si scénky na téma Čím si kamarádi dělají radost.	3, 6
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1, 3, 4
	Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.	3, 4
	Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3, 6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu, máme-li zavázané oči?).	1, 3, 5

	Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.	1, 3, 4
<b>Tichá pošta</b>	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.	2, 4
	Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál, nakonec vše přečteme).	3, 4
	Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý).	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Učíme se toleranci a pořádku</b>	Hledáme v okolí věci, které můžeme chválit a ocenit. Hrajeme si hru optimisté a pesimisté.	2,3, 4, 5
	Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled.	2, 6
	Hrajeme si na „malého pomocníka“ – hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, besedujeme o tom, pro máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým, ke společenským hodnotám apod.).	2, 4 , 6
	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.	2, 5, 6
<b>Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly</b>	Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodnění někteří lidé (psychicky, tělesně).	3, 5
	Zkoušíme se dorozumět odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.	4, 5
	Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“, kudy máje jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk).	3, 4, 5
	Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	1, 6
	Zkoušíme malovat ústy, jak tomu dělají někteří tělesně postižení lidé.	4, 6
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice).	2, 3, 4
	Orientujeme se v prostoru – zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2, 4, 5
	<b>SVÁTKY A OSLAVY</b>	
<b>Každý den má někdo svátek</b>	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, a bychom jim mohli blahopřát.	1, 4, 5
	Vyrábíme přání pro oslavence, připravujeme pohoštění na oslavu.	1, 4, 6
	Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech, ukazujeme si písemná přání, která jsme sami dostali.	1, 3, 4
	Vyzdobíme kuchyňku, v níž se bude konat setkání s oslavenci.	1, 2, 6
<b>Náš karneval</b>	Tvoříme pozvánky, plakáty pro spolužáky, pedagogy, rodiče.	2, 3, 4, 5, 6
	Vyrábíme masky a doplňky k nim.	2, 4
	Učíme se tanečky na karnevalovou slavnost.	1, 6



	Bavíme se na karnevalu.	6
	Po karnevalu vystavujeme masky, které měly největší úspěch.	1, 6
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	3, 4
<b>Čas adventní</b>	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2, 3
	Připravujeme „perníkový“ adventní kalendář.	2, 6
	Společně vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky, vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy apod. (důrazně dodržujeme bezpečnostní pravidla).	3, 4, 5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly	3, 4
	Připravujeme si dárky na naši mikulášskou besídku, scénky na vystoupení, vyzdobíme si školní družinu	3, 6
	<b>Kouzelný čas Vánoc</b>	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.
	Učíme se koledy nacvičujeme pásmo k vystoupení.	1, 6
	Na vycházkách pozorujeme výzdobu města, ulic, obchodů.	3, 4
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin.	1, 2, 6
	Pečeme a zdobíme perníčky, vyrábíme figurky z hlíny.	1, 6
	Naši školní družinu si zdobíme vánočními motivy.	6
	Učíme se ozdobně zabalit dárky.	2, 6
	Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.	4, 6
	Zkoušíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk apod. (Dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm).	1, 2, 6
	Pro rodiče uspořádáme vánoční besídku a rozdáme si na ní dárečky. Sponzorům roznášíme přáníčka.	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Velikonoce</b>	Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.	1, 3
	Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, nalepováním, vyškrabováním apod.).	1, 6
	Zdobíme školní družinu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).	5, 6
	Učíme se vyrábět píšťalíčky z vrbového proutí.	2, 6
	Vyrábíme pomlázky, vrkoče, „líta“.	2, 6
	Učíme se koledy a zazpíváme či zarecitujeme je na pomlázce. Připravujeme pro rodiče tvořivé odpoledne.	3, 6
<b>Den učitelů a ostatních pedagogů</b>	Pátráme ve školních a domácích knihovnách, kdo byl J. A. Komenský (četba zajímavostí o jeho životě).	1, 2, 3
	Vyrábíme drobné dárečky pro vychovatelky, učitele a ostatní pracovníky školy.	1, 6
<b>Náš den „D“</b>	Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho	1, 2,3

	oslavíme (výlet, návštěva ZOO, divadla, cukrárny...).	
	Připravujeme vystoupení na oslavu Dne dětí.	3, 6
	Soutěžíme a závodíme. Tančíme v tělocvičně při diskotéce.	3, 4 ,5, 6

Jistě zařadíme ještě mnoho dalších oslav a svátků.

<b>JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT</b>		
<b>Známe kouzelná slovíčka</b>	Besedujeme o „kouzelných“ slovech („děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu, vymyslíme si drobné příběhy, v nichž takto slovíčka hrají významnou roli.	1, 2, 3
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky (a bez nich).	1, 2, 3
	Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za zaslání informace (navštěvujeme informační středisko obce), zeptat se, zda je volné místo v restauraci, ve vlaku atd.	3, 4
<b>Návštěva divadla, koncertu</b>	Čteme další stránky ze „slabikáře společenského chování“ o návštěvě divadla, koncertu atd.	1
	Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlédneme módní časopisy.	1, 4, 6
	Besedujeme o nástrojích v orchestru, posloucháme hudební ukázkou.	1, 3, 6
	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku.	1, 2
	Malujeme hudební nástroje.	1, 6
	Hrajeme scénky s náměty: Přicházíme do divadla nebo na koncert, Opozdili jsme se, Kdy tleskat, Jak se chovat v divadle o přestávce atd.	1, 2
	Jdeme společně do divadla, na koncert apod., předem si vyprávíme, co uvidíme a uslyšíme.	4, 6
	Zkusíme uspořádat vlastní koncert (hraje vychovatelka a žáci, kteří navštěvují ZUŠ, ostatní zpívají a doprovázejí se orffovským instrumentárem).	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Jdeme na výstavu</b>	Povídáme si, proč chodíme na výstavy, a ukazujeme si známé obrazy světových i našich malířů.	1, 6
	Připomínáme si, jak se na výstavách chovat (vnímáme rozdíly mezi návštěvou galerie, na výstavě chovatelů a pěstitelů, na prodejní výstavě knih, elektroniky atd.)	3, 5, 6
	Chodíme na dostupné výstavy.	3, 6
	Povídáme si o našich zážitcích z výstavy, hodnotíme plakát na tuto výstavu.	3, 4, 5, 6
	Připravujeme výstavu našich prací, vyrábíme popisky, zhotovíme plakát, pozveme návštěvníky. Připravíme vernisáž.	2, 4, 6
<b>Cestou necestou</b>	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nezázně.	1,2, 3, 4, 5
	Hrajeme scénky na téma Jak se mám/nemáme chovat při cestě autobusem, tramvají atd., Jak a kde	1, 2, 3, 4, 5

	nahlásíme ztrátu žákovské legitimace na autobus apod.	
	Na vycházkách zdokonalujeme procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupech, v dopravních prostředcích.	1, 2, 3, 4, 5, 6
<b>Mluvíme správně?</b>	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení).	1, 3, 5
	Pomocí říkadél a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.	1, 3, 5
	Vypravíme si pohádky a příběhy ze života.	3, 5, 6
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme mladším spolužákům.	1, 2, 6
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	1, 3, 6
<b>Řekni to i beze slov</b>	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.	2, 3, 4, 5
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	2, 3, 5, 6
	Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.	2, 3, 5, 6
<b>V restauraci a u stolu</b>	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách.	1, 3, 5
	Cvičíme se ve správném stolování.	3, 4
	Učíme se aranžovat květiny na slavnostní stůl.	2, 5, 6
	Zdobíme slavnostní stůl (skládáme ubrousky, aranžujeme mísy ovoce a sladkostí apod.).	1, 2, 3, 6
	Soutěžíme (v družstvech) v prostírání a v chování u stolu.	1, 3
	Přípravíme si slavnostní tabuli a zahrajeme si na královskou hostinu.	1, 3, 5
<b>V naší jídelně</b>	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.	2, 5
	Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1, 3
	Kulturní prostředí si připravujeme i při odpoledních svačinách – o to více nám chutnají.	1, 3

### 3. Lidé a čas

<b>NÁŠ DENNÍ REŽIM</b>		
<b>Co vše stihneme během dne</b>	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1, 2, 3, 6
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1, 5, 6
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme.	2, 5, 6
	Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.	1, 2, 6
	Soutěžíme ve správném odhadu doby strávené ve frontě na oběd (či jiné neproduktivní činnosti), hledáme racionální řešení.	1, 2, 6

	Hrajeme si hru Odhad času.	2, 4, 6
	Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas – jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, jak by se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace.	1, 2, 3, 5
	Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny.	1, 2
	Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, formou kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek	1, 6
<b>Jak jsme prožili včerejší den</b>	Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.	3, 6
	Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.	2, 3, 4
	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne (soutěž v družstvech).	1, 5
	Besedujeme na téma Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili, a navrhujeme jiný program pro další víkendy.	2, 3, 4, 5, 6
	Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině.	2, 4, 5, 6
<b>Náš kalendář</b>	Tvoříme roční kalendář	3, 4
	Připravujeme společně náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích.	5, 6
	Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy apod.	1, 6
<b>Kdy se nejlépe připravíme do školy</b>	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování.	1, 2
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	1, 3
	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1, 5
	Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby.	1, 3
<b>Měření času</b>	Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva.	1, 3, 5
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	1, 5
	Besedujeme nad rozdíly časových pásem.	1, 3
	Na vycházce pozorujeme věžní, popř. sluneční hodiny.	2, 3
	Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami, Využíváme je pro určování a odhadování času.	2, 3, 6
	Vyrábíme jednoduché sluneční hodiny.	2, 3
	Seznamujeme se s postupy při výrobě přesýpacích či vodních hodin.	2, 6
<b>Přesnost je zdvořilostí králů</b>	Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (téma Co znamená přijít včas/pozdě).	1, 3
	Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme co nás o čas okrádá, čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, sousedy.	1, 2, 3, 4, 5, 6

	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	5, 6
	Navštěvujeme nádraží a vyhledáváme spojení v jízdních řádech, uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti.	2, 4
	Připravujeme výstavku fotografií a obrázků na téma My a čas, na nichž čas hraje důležitou roli.	1, 3, 4
<b>Co jsme dělali v našem volném čase</b>	Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	1, 2, 6
	Tvoříme víkendový zápisník. Zaznamenáváme si, co jsme prožili v sobotu a v neděli, kde jsme byli apod. Zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami, prospekty a obrázky z míst, která jsme navštívili.	1, 2, 6
	Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář apod. Po prázdninách porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.	1 2, 6
<b>JAK SE MĚNÍ LIDÉ</b>		
<b>Když jsme byli malí</b>	Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.	1, 3, 4
	Chronologicky řadíme fotografie/obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	1, 2
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	1, 2, 3
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	1, 3, 5
	Navštívíme mateřskou školu (srovnáváme, co umíme my – a co děti ze školy).	3, 4, 5
<b>Když velcí byli malí</b>	Navštěvujeme penzion pro seniory.	3, 4, 5
	Připravíme pro ně vystoupení a předvedeme jim je.	1, 5, 6
	Vyrábíme dárečky pro seniory a předáme jim je.	1,4,6
<b>JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC</b>		
<b>Změny města, vesnice</b>	Sbíráme pohlednice naší obce, ulice, školy a hledáme změny za posledních 10, 20, 50, 100 let.	1, 2, 3
	Na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic, parků apod. s jejich podobou na starých pohlednicích.	1, 3, 6
	Připravíme výstavku pohlednic, fotografií na téma Jak se měnila naše obec/město.	1, 4, 5
	Navštívíme kronikáře obce/města a čteme si společně z kroniky. Ptáme se na nejvýznamnější události v dějinách obce.	1, 4, 5
	Pátráme, co skrývá archiv města, besedujeme s archivářem.	1, 3, 4, 5
<b>Kronika školy – družiny</b>	Besedujeme s nejstarším učitelem školy o životě školy v minulosti.	3, 5
	Prohlížíme si kroniku školy, zjišťujeme, kdo ji v minulosti vedl.	2, 3
	Hledáme staré zprávy o naší škole.	2, 3, 4
	Zakládáme kroniku družiny, popřípadě v ní pokračujeme.	3, 6

<b>Z čeho se učili naši rodiče</b>	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.	1, 3
	Prohlížíme si staré školní fotografie, které jsme našli v knihách nebo v domácím albu.	1, 3, 4
	Prohlížíme si staré učebnice a čteme si z nich, prohlížíme staré učební pomůcky.	1, 2, 3
<b>Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes?</b>	Čteme si o životě žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem.	1, 3, 5
	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme/píšeme drobné humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou.	1, 3, 5
	Ilustrujeme knížky o domácích pracích, které vykonávaly dříve děti.	4, 6
<b>Malý pomocník</b>	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče).	1, 3
	Jdeme na exkurzi do prodejny elektrospotřebičů a prohlížíme si prodejnu a sortiment zboží. Vše porovnáváme s obrázky ze starších knih o domácnosti.	3, 4
	Na návštěvě muzea si všímáme některých starých pomocníků v domácnosti a ptáme se na jejich funkci.	1, 2, 3
	Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.	4, 6
	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá /škodí ve volném čase.	2, 4, 5, 6
<b>Detektiv v šatníku</b>	Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma Co se našlo v šatníku, co se dříve nosilo.	5, 6
	Shromážďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče a prarodiče, a uspořádáme výstavku těchto předmětů.	3, 6
	Pořádáme módní přehlídku a napíšeme si k ní doprovodné komentáře (moderátoři z našich řad).	1, 3, 5
	Tvoříme modely fantastických klobouků jiných módních doplňků, uspořádáme opět přehlídku nebo jejich výstavku.	2, 6
<b>Naše město dříve a dnes</b>	Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v našem městě a staré domy.	1, 3, 5
	Hledáme stavby staré jako my, jako naši rodiče, jako prarodiče.	1, 2, 5
	Chystáme místopisný kvíz na téma Co jsme si zapamatovali vycházky.	1, 3, 5
	Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům.	2, 5, 6
	Kreslíme ulice a dominanty měst naší obce, tvoříme domy z krabic apod.	1, 5, 6
<b>Co nám říkají staré předměty</b>	Besedujeme s místním sběratelem zajímavých předmětů.	2, 3
	Zjišťujeme, zda někteří příbuzní nevlastní sbírku zajímavých předmětů, vyprávíme si o různých druzích sbírek.	3, 6

	Ukazujeme si na sbírce známek, mincí, starých pohlednic, nálepek apod., jak se vyvíjely, co znázorňují apod.	
<b>Lidé a minulost</b>	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek.	1, 2, 3, 4, 6
	Učíme se a zpíváme lidové písně (využíváme Alšových a Mánesových obrázků), učíme se je interpretovat s jednoduchým pohybovým doprovodem i poslouchat.	1, 2, 6
	Prohlížíme si staré časopisy o módě, o bydlení, o vaření, čteme časopisy pro žáky, které vycházely v době dětství našich rodičů.	5, 6
<b>Řemeslná výroba u nás</b>	Jdeme na exkurzi do rukodělné dílny (řezbář, kovář, apod.), seznamujeme se s tradiční řemeslnou výrobou v regionu.	1, 3, 6
	Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice s tradičními ornamenty s využitím různých technik, drobné výšivky, jednoduché vyřezávané výrobky apod.).	1, 5, 6
<b>Jak se bydlelo</b>	Besedujeme nad Encyklopedií bydlení.	1, 3
	Navštěvujeme starou část naší obce a moderní sídliště a hodnotíme rozdíly. Zhotovujeme koláže.	5, 6
	Pokusíme se namalovat oprýskané šedivé město a potom totéž jako opravené a barevné.	2, 5
	Pátráme, jak se žilo na hradech a na zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme. Nejprve hrady a okolí, pak postavy (rytíře, dámy, koně apod.). Postavy vystřiháme z papíru a nalepeného textilu nebo papíru jim vytvoříme šaty.	1, 2, 3, 6

#### 4. Rozmanitost přírody

<b>PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ</b>		
<b>Jak se mění „náš“ strom</b>	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a v knížkách a encyklopedii hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd.	3, 5, 6
	Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.	2, 6
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.	1, 6
	Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů.	1, 2, 6
	Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže.	1, 2, 3
<b>Stavíme z přírodnin</b>	Při vycházkách do lesa či parku upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody zhotovujeme z nich drobné šperky apod.	2, 5, 6
	Stavíme objekty (nejen domečky) ze shromážděných přírodnin.	2, 5, 6

	Vyrábíme z nich „lesní strašidlo“. Strašidlu dáme jméno, vytvoříme mu domeček, povídáme si, jaké příběhy zažilo. Jeho příhody hrajeme.	1, 2, 6
	Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	1, 2, 6
<b>Město v lese</b>	Učíme se poznávat hmyz.	1, 2
	Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.	1, 6
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat a pojmenovávat.	1, 2
	Učíme se chránit mraveniště.	1, 2
	Stavíme sami mraveniště z jehličí, porovnáváme stavby.	1, 5, 6
<b>S hlavou v oblacích</b>	Při vycházkách pozorujeme život na stromech.	1, 2, 3
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu.	1, 2, 4
	Přirazujeme hlasy k obrázkům ptáků.	1, 2, 3
	Kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty.	1, 2, 6
	Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme videozáznamy a populárně naučnou literaturu.	1, 3, 6
	Z oken školní družiny pozorujeme hnízdo na stromě a změny v něm.	1
	Vyrábíme krmítka pro drobné ptáky.	1, 2, 4
	Krmíme ptáčky v zimě, víme, co jim chutná/škodí.	3, 5, 6
	V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu.	1, 2
	Besedujeme s hajným o lese a jeho obyvatelích.	3, 4, 6
<b>Ptačí tajemství</b>	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme, kdy a kam odlétají.	1, 2, 3
	Při vycházce pozorujeme hnízdo čapí rodiny (např. na továrním komíně).	1, 3, 5
	Poznáváme ptáky po hlase a učíme se je napodobovat.	1, 2
	Pracujeme s atlasem ptáků a nad mapou světa zaznamenáváme do mapy šipkami lety tažných ptáků.	1, 6
<b>Naše květiny</b>	Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu.	3, 5, 6
	Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme. Už víme, že každá rostlina chce jiné prostředí, jinou péči.	1, 2, 6
	Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.	1, 2, 6
	Jdeme na exkurzi do zahradnictví, sledujeme práci zahradnic	1, 2, 6
<b>Jak se budí semínko</b>	Pozorujeme klíčení semínek.	2, 6
	Kreslíme na proužky papíru „film“ na téma Jak rostou naše sazeničky.	1, 2, 6
	Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí.	2, 3, 4, 6
<b>Záhady pod kameny</b>	Z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, rostlin, brouků	1, 2, 4
	Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin	1, 2, 4



	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.	4, 5
	Sbíráme zajímavé kameny, pyrity, otisky v uhlí apod.	1, 2, 6
	Malujeme na obláčky, které jsme donesli z vycházek.	2, 6
	Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy „šperků“ (z kamínků a jiných přírodnin).	1, 2, 6
<b>Za dobrodružstvím přírody</b>	Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet.	1, 2, 3
	Ve skupinách doplňujeme názvy k siluetám vymyšlených zvířat.	1, 2, 3
	Vyhledáváme přírodovědné „nesmysly“ („plody“ buku žaludy apod.).	1, 3
	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy.	1, 2, 5
	Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak si role vymění).	2, 3, 4
	Určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu (česnek, křen, materídouška apod.)	1, 3
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin (kdo je rychlejší, kdo sestaví nejnápaditější obrázky).	2, 4, 6
	Na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkusíme, jak skáče žába, jak se plazí had apod.	3, 5, 6
<b>Práva zvířat</b>	Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata, příp. některý navštívíme.	2, 3, 5
	V rámci Dne proti hluku jdeme na vycházku do lesa a hrajeme např. hru „Bzučím tiše“.	3, 5
	Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy, pracujeme s tzv. Červenou knihou.	1, 3, 5, 6
	V dubnu, Měsíci ptactva, přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat, v knížkách hledáme informace o právě přilétajících druzích.	1, 2, 5, 6
	Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí.	1, 6
<b>Můj miláček, naši kamarádi – zvířátka</b>	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	1, 6
	Do třídy můžeme přinést z našich domácích zvířat (kočku, morče, osmáka...), seznámit se s ním, vyprávět si o něm.	1, 2, 3, 4, 6
	Staráme se o nenáročné zvířátko, které s námi může žít ve třídě (rybičky, strašilky nebo želvička), v péči o ně se střídáme.	1, 2, 3, 4, 6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2, 4, 6
	Při návštěvě zemědělské farmy se seznamujeme se životem zvířat, která tam pěstují.	1, 3, 6
<b>Portrét zvířete; zvířata a jejich mlád'ata</b>	Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO.	1, 3, 6
	Navštěvujeme oboru nebo ZOO a poznáváme exotická zvířata.	1, 3, 5

	Na vycházkách do polí a lesů, k rybníku apod. poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1, 3, 4
	Na vycházce pozorujeme zvířata a jejich stopy, ze stop zkusíme vytvářet odlitky.	1, 2, 3
	Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka, která známe, napíšeme, jak se jmenují, rozdělíme je na zvířata, která jsme viděli v ZOO, která žijí u nás v lese, na domácí, vodní a jiné živočichy.	1, 2, 6
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm.	1, 6
<b>ROČNÍ OBDOBÍ</b>		
<b>Podzim</b>	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně.	1, 3
	Vyrábíme draky.	2
	Pořádáme s tatínky a dědečky drakiádu.	2, 3, 6
	Jdeme na exkurzi do zahradnictví nebo do ovocného sadu a besedujeme se sadařem, jak a kdy sklízet a uchovávat ovoce a zeleninu.	1, 6
	Při podvečerní vycházce si všímáme, jak „usíná“ příroda; výlet spojíme s pečením brambor a jablek nebo opékáním vuřtů.	4, 5
	Vlastnoručně vyrobenými klíči „zamykáme les“.	4, 5
<b>Zima</b>	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu – besedujeme s hajným.	3, 6
	Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka.	1, 6
	Spolu s myslivci dáváme krmení do krmelců, zdobíme vánoční strom v lese (jablka, mrkev, žaludy, kaštiny apod.)	1, 4, 5
	Navštívíme místní sádky, pozorujeme prodej kaprů.	1, 3
<b>Jaro</b>	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě.	1, 3
	Kreslíme a malujeme první jarní květiny.	1, 6
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	1, 6
	Sbíráme léčivé byliny.	1, 5
	Navštívíme psí útulek, besedujeme s ochránci přírody.	1, 3
	Organizujeme kuličkádu.	6
	Z mladých vrbových proutků zkusíme vyrobit píšťalky, pomlázky, pleteme košíčky.	1, 2, 6
<b>Týden, měsíc, rok</b>	Z barevných kartonů vyrábíme každý svůj týdenní kalendář a posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu.	1, 2, 3, 6
	Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období).	1, 2, 3
	Dramatizujeme pohádku O dvanácti měsíčkách – připravíme masky pro jednotlivé měsíce.	1, 2, 3, 4
<b>POČASÍ</b>		
<b>Pranostika na každý den</b>	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažuje o jejich smyslu.	1, 2, 3

	Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den pomocí značek zaznamenáváme počasí – teplotu, srážky, vítr, oblačnost.	1, 3, 4, 6
	Porovnáváme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.	2, 3, 5
<b>Hra na rosničky</b>	Čteme předpovědi počasí z periodik.	1, 3
	Každodenně sledujeme předpověď počasí v TV a pak porovnáváme, jak u nás bylo.	1, 3, 5
	Navštívíme meteorologickou stanici.	1, 2, 3, 5
<b>VODA</b>		
<b>Vodní hrátky</b>	Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody (s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií).	1, 3
	Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě – využíváme koláže.	1, 3, 6
	Provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.	1, 2
	Ve spolupráci s ochránci přírody připravíme na jaře slavnosti Otvírání studánek.	1, 3, 4, 5, 6
<b>CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
<b>Den Země</b>	Sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí – výsledky ankety zpracujeme a zveřejníme (ptáme se kamarádů, rodičů, sourozenců, sousedů...).	2, 3, 4, 5
	Vytvoříme plakát ke Dnu Země, popř. využijeme výsledků ankety.	2, 4, 5
	Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy atd.	1, 3, 5
	Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.	5, 6
	Besedujeme s ekologem, jak můžeme pomoci živé i neživé přírodě.	1, 2, 6
	Třídíme odpad do kontejnerů	1, 5, 6
<b>Co do přírody nepatří</b>	Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu.	1, 4, 5
	Odpovídáme v kvízu na téma Co do lesa nepatří.	1, 2
	Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka.	4, 6
<b>Hrnečku, vař!</b>	Při výletu do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé/jedovaté.	1, 2
	Na kamenné „plotně“ vaříme a pečeme jednoduché jídlo.	2, 4, 6
	Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1, 6
<b>Chraňme naše životní prostředí</b>	S ochránci přírody besedujeme o životě zvířat ve volné přírodě.	3, 6

	Při vycházce k rybníku, na pole, do lesa apod. sledujeme živočichy, rostliny, neživou přírodu. Navrhujeme, jak chránit přírodní prostředí v našem nejbližším okolí.	1, 3, 5
	Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich, kreslíme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlin.	2, 5
<b>Obrázky z cest</b>	Shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal.	1, 2
	K daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny nebo zvířata a rostliny, které v takové krajině můžeme najít. Obrázky doplníme krátkým textem.	1, 6
	Vyrobíme a vystavíme náš vlastní Obrazový atlas světa.	1, 2, 6
<b>Knih přírody</b>	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, frotáž apod.).	4, 6
	Kompletujeme knihu o Zemi, stromech a zvěři, doplňujeme texty a obrázky.	2, 3
	Připravíme výstavku těchto knih, ilustrací a výstřížků pro nás, pro spolužáky i pro rodiče.	1, 6
<b>Udělej si sám</b>	Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře	1, 6
	Jednotlivé herbáře vystavujeme pro rodiče (o třídních schůzkách apod.).	1, 3, 6
	Vyrábíme kompas z korku a zmagnetizované jehly, jeho pomocí se pak pokoušíme určovat světové strany.	2, 3, 5, 6
<b>Cesta do pravěku</b>	Besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů	1, 3, 6
	Kreslíme malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1, 6
<b>Malý botanik</b>	Navštívíme botanickou zahradu (park, zahradnictví aj.). Prohlížíme si rostliny a povídáme si o nich (co potřebují k životu, jak se o ně správně starat, jaké druhy můžeme pěstovat).	1, 3, 4, 5
	Navštívíme lékárnou, besedujeme o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů a čajů z bylinek.	1, 3, 4

## 5. Člověk a jeho zdraví

<b>POZNÁVÁME SVÉ TĚLO</b>		
<b>Já - my</b>	Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznamujeme ostatní.	1, 2, 3
	Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.	3, 4, 5
	Soutěžíme v kvízu na téma Mé tělo a jak ho znám.	1, 2, 3
	Hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, pata	1, 6

	Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme (vypočítáváme také průměrné hodnoty těchto změn apod.)	1, 2, 3
<b>PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ</b>		
<b>Naše tělo – kouzla pro zdraví</b>	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	1, 3
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat.	5, 6
	Nakreslené a vystříhané papírové panáčky a panenky „oblékáme“ podle ročních období.	1, 6
<b>Čistota půl zdraví</b>	Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.	3, 5, 6
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	1, 4, 5
	Vymýšlíme si „popletený příběh“ o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny.	1, 2, 3
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, požití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.	1, 2, 3
<b>Náš zdravý jídelníček</b>	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	1, 2
	Kreslíme ovoce a zeleninu.	1, 3, 6
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky.	3, 4
	V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin; s výsledky se seznamujeme formou soutěže.	4, 5, 6
	Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků) a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže.	1, 2, 3, 6
	Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.	1, 3
	Besedujeme o přírodních i uměle připravených vitamínech.	3, 4
	Těšíme se na ovocné odpoledne. Připravujeme ovocné poháry (s pomocí rodičů nakoupíme ovoce a přichystáme ho v různých úpravách – budeme dát také na zásady správného stolování a po svačině vše uklidíme).	4, 6
	Připravujeme rychlé a zdravé občerstvení pro návštěvu. Použijeme potraviny, která máme rádi, a které jsou navíc zdravé.	2, 3, 5
<b>Jídlo – všední součást dne</b>	Hrajeme si na rodiče a na příkladech běžných jídel připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat. Zjišťujeme, které životně důležité látky tyto pokrmy obsahují.	1, 2, 3, 4, 5
	Tvoříme atlas jednotlivých potravin (nalepujeme obrázky a kreslíme).	1, 3
	Při vycházce se cvičíme v drobných nákupech potravin.	2, 3
	Připravíme si svačinovou pomazánku, ve školní kuchyňce uvaříme pudink.	1, 2, 5
	Tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu.	1, 3, 5
	Připravujeme slavnostní stůl pro narozeninovou oslavu.	1, 2, 4, 5

	Povídáme si o „národních kuchyních“, půjčujeme si kuchařky s obrázky národních jídel a jednoduché pokrmy si zkusíme připravit ve školní kuchyňce.	1, 4, 5
<b>Poznáváme houby</b>	Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese (pracujeme také s obrázky a atlasem hub).	1, 3
	Besedujeme s mykologem.	1, 3
	Na vycházce si hrajeme na zálesáky a vaříme v kotlíku (například pravou bramboračku).	1, 4
	Na vycházkách do přírody si ověřujeme své znalosti hub a zjišťujeme, jak nezeměnit jedlé za jedovaté.	1, 5
<b>Chci být zdravý</b>	Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci.	1, 6
	Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.	1, 3
	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit), co je to respirační doba léků atd.	1, 2, 3
	Učíme se ošetřovat jednoduché zranění.	1, 2
	Při vycházce jdeme ke zdravotnímu středisku nebo k nemocnici a hovoříme o různých odděleních, která tam lidé mohou navštívit, zjišťujeme, kdy a kde najdeme lékařskou pohotovost apod.	1, 5
<b>U lékaře</b>	Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	1, 3
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako na pomocníka při udržování našeho zdraví.	1, 4
	Besedujeme s lékařem nebo zdravotnicí o jejich práci.	1, 3, 5
	Hrajeme si na lékaře a na pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace.	2, 3
<b>Příroda léčí</b>	Vyhledáváme léčivky v atlase rostlin, popřípadě je i kreslíme a zjišťujeme, jaké mají účinky.	1, 5
	Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, vysvětlujeme si, k čemu slouží.	1
	Besedujeme se známou bylinkářkou.	1, 3
	Z nasbíraných bylinek a šípků si vaříme čaj.	1, 6
	Zajdeme do lékárny, kde příp. besedujeme s magistrou o významu léků.	1, 3, 4
	Povídáme si o tom, jak se dříve léčilo (s užitím knižních ukázek).	1, 3
<b>Pečujeme o svůj vzhled</b>	Při každodenních tělovýchovných chvílkách procvičujeme své tělo.	6
	Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a v dovednostech při péči o náš zevnějšek.	2, 3
	Při péči o vzhled a čistotu nás zajím, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat.	1, 2, 3
<b>Úsměv nám sluší</b>	Povídáme si o péči o náš chrup.	1, 2, 3
	Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů.	1, 2
	Besedujeme se stomatologem nebo jeho zdravotní sestrou.	1, 2
<b>Co nás může ohrozit</b>	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	1, 4

	Pořádáme výlet dopravním prostředkem a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí.	3, 4
	Na modelových situacích zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.	1, 3
	Besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat dospělého o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda v mimořádných situacích.	3, 4, 5
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny.	
<b>Už vím jak – den bez úrazu</b>	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).	1, 3, 5
	Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet.	1, 2, 6
	Vyprávíme, co se nás nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	3, 5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace).	1, 4
<b>Au! To bolí! Zachránci</b>	Kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat příruční lékárnička.	1, 2, 6
	Učíme se používat lékárničku.	1, 2, 4, 5
	Učíme se zásadám první pomoci.	1, 2, 3, 5
	Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině.	1, 2
	Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci.	1, 2, 3, 5
<b>Chci být fit</b>	Besedujeme s odborníky o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, bonbony apod.)	1, 2, 3, 4, 6
	Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek.	5, 6
<b>CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN</b>		
<b>Každodenní pobyt venku</b>	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	5, 6
	Každý měsíc se naučíme novou hru.	6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem (hrajeme tzv. školku).	6
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).	6
<b>Příroda – naše tělocvična</b>	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	5, 6
	Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.	1, 4, 5, 6
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	6
<b>Otužilci</b>	Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvilkách relaxujeme při hudbě.	1, 6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	6
	Navštěvujeme plavecký bazén, využíváme saunu.	6
<b>Zimní radovánky</b>	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat ve sněhu.	3, 5, 6

	Soutěžíme, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka.	6
	Závodíme v hodů sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	6
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuální i skupinově).	6
	Chodíme bruslit.	6
<b>Míčové hry</b>	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	6
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně.	6
	Jednotlivá oddělení družiny soutěží v míčové olympiádě.	3, 6
<b>Atletická olympiáda – sportovní odpoledne</b>	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne společně s MŠ.	3, 4, 5
	Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanoviště.	2, 6
	Navštěvujeme místní stadion a seznamujeme se s pravidly různých sportovních disciplín.	2, 3, 6
	Kreslíme sportovce a z našich návrhů tiskneme pozvánky, diplomy, kreslíme plakáty.	6
	Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“ (pracujeme se stopkami, měříme přesně výkony soutěžících apod.); při organizaci sportovních závodů spolupracujeme s rodiči a učiteli.	1, 2, 5
	Na připravené sportovní odpoledne zveme rodiče, prarodiče a učitele, kteří s námi spolupracují; připravujeme pro ně občerstvení.	1, 2, 3, 4, 6
	Výsledky soutěží společně vyhodnotíme a seznámíme s nimi veřejnost v místních novinách nebo je otiskneme ve školním časopise.	3, 5, 6

## 10. Materiální podmínky

Pro úspěšnou pedagogickou práci jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky, v nichž s nimi pracujeme (prostory, pomůcky, nábytek a jiného nezbytné vybavení našeho zařízení).

K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času žáků a mládeže, patří:

- bezpečnost
- snadné udržování pořádku a čistoty
- nehlučnost
- řádné osvětlení
- dostatek prostoru
- přiměřený, čistý a hygienicky dobře udržovatelný a věku žáků odpovídající nábytek



Prostředí školní družiny současně splňuje estetická kritéria (která jsou však proměnlivá) a přináší inspiraci pro sociální kontakty a komunikaci.

Oddělení školní družiny se nachází v přízemí naší školy. Její prostor je členěný, aby umožňoval příležitost k odpočinku, k samostatné intelektuální aktivitě i k různým zájmovým činnostem a hrám. K vybavení patří školní hry, paravan, prolézačky, stavebnice, dětské časopisy, knihy, relaxační koutek, odkládací a úložné prostory. Nábytek je nový a jeho uspořádání je řešeno tak, aby iniciovalo komunikaci mezi žáky.

Školní družina kromě vlastních prostor využívá pro svou činnost tělocvičnu, počítačové učebny, multimediální učebnu, místnost školního klubu (knihovnu), městské hřiště a stadion. Učebny školní družiny jsou prostorné, vhodně uspořádané a vyzdobené pracemi žáků. Děti se tak pohybují v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře.

## 11. Personální podmínky

Činnost školní družiny na naší škole zajišťují tři vychovatelky s pedagogickým vzděláním.

### Náplň práce vychovatelky:

- zajišťuje zájmové vzdělávání žáků podle ŠVP při dodržování zásad psychohygieny a stanoveného denního režimu školní družiny
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbá na bezpečnost činnosti s žáky, dbá na čistotu a ochranu životního prostředí
- vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézá pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- navazuje radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posiluje v dětech kladné city, vytváří pocit bezpečí, zvolenými činnostmi posiluje v dětech sebevědomí a vytváří z žáků dobrý kolektiv
- upevňuje hygienické návyky a podporuje dodržování pravidel společenského chování
- seznamuje se s učivem žáků ve svém oddělení
- odpovídá za výsledky pedagogického působení
- řádně se připravuje na výchovně-vzdělávací činnost, má vždy přichystané vhodné pomůcky
- prezentuje výsledky činnosti školní družiny a školního klubu na veřejnosti
- zúčastňuje se aktivně pedagogických porad, školení a schůzí podle plánu školy, spolupracuje s třídními učitelkami, výchovným poradcem, výchovnou komisí apod.

### Náplň práce vedoucí vychovatelky:

- vychovatelka je přímo řízena ředitelkou školy, účastní se porad vedení školy
- odpovídá ředitelce školy za úroveň výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- podle pokynů ředitelky školy organizuje a koordinuje činnost jednotlivých oddělení, je zodpovědná za pedagogicko-organizační opatření
- kontroluje činnost vychovatelek, hospituje, provádí analýzu jednotlivých činností, která vede ke zlepšení pedagogického působení
- kontroluje vedení pedagogické dokumentace
- dává ředitelce školy návrhy na vybavení družiny a školního klubu podle finančního limitu
- sleduje odbornou literaturu a nabídku vzdělávacích akcí
- vede metodické sdružení vychovatelek a porady vychovatelek, na nichž řeší nejen otázky pedagogické, ale i organizační a provozní.
- organizuje zápis žáků do ŠD a rozděluje je po odděleních

- navrhuje ředitelce školy rozvrh služeb vychovatelek, zajišťuje suplování za nepřítomné, organizuje rozmístění žáků při omezeném nebo přerušném provozu ŠD
- řeší stížnosti na činnost vychovatelek ŠD, koordinuje styk s rodiči
- podává ředitelce školy návrh na znění vnitřního řádu ŠD, dbá na jeho dodržování, zajišťuje, aby s ním byli seznámeni rodiče a žáci

## 12. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Za bezpečnost dětí ve školní družině odpovídá od příchodu žáka do družiny až do jeho odchodu vychovatelka. Nepřítomnost dětí je zaznamenávána každý den v Přehledu výchovně vzdělávací práce daného oddělení. Při standardní činnosti ŠD odpovídá vychovatelka za bezpečnost 30 žáků. V mimořádných případech např. návštěva divadla, dopravního hřiště, výletu atd. určí ředitelka školy další dospělou osobu k doзору. Při činnostech v budově školy jsou děti ve vymezeném prostoru pod dohledem vychovatelky. Po návratu z činností mimo školu odchází vychovatelka zpět do družiny se všemi dětmi.

Všechny děti jsou povinny dbát o svou vlastní bezpečnost a zdraví i o bezpečnost a zdraví spolužáků. Řídí se pokyny Minimálního preventivního programu naší základní školy, který je součástí plánu práce pro daný školní rok.

Žáci nesmí vykonávat nic, co neodpovídá jejich schopnostem a zdravotní způsobilosti.

### Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- vhodná struktura režimu žáků ve školní družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu daná režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů ŠD – podle platných norem (tj. vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání, rozměry sedacího a pracovního nábytku
- ochrana žáků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc

### Evidence docházky do školní družiny

Nepřítomnost dětí je zaznamenávána každý den v Přehledu výchovně vzdělávací práce daného oddělení.

## 9. Vnitřní řád školní družiny

### VNITŘNÍ ŘÁD ŠD

*Činnost školní družiny vyplývá ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu „Všichni jsme kamarádi“ ze dne 3. 9. 2007.*

ŠD realizuje tyto činnosti:

- *odpočinkové – odstranění únavy*
- *rekreační – regenerace sil*

- *zájmové – rozvíjení osobnosti*
- *příprava na vyučování – vypracování domácích úkolů – pouze se souhlasem rodičů*  
*didaktické hry – zábavné procvičování*
- *získávání dalších poznatků – vycházky, besedy, knihy, časopisy, exkurze*

*ŠD má 3 oddělení:*

- *od 15:30 se oddělení ŠD spojují*
- *ŠK navštěvují děti od 4. do 9. třídy, v případě nutnosti i děti mladší*

### **REŽIM ŠD**

- *06:00 - 07:45 – ranní ŠD – klidné hry, odpočinek, doplnění učiva apod.*
- *11:25 - 12:15 – hygiena, oběd*
- *12:15 - 13:10 – polední klid, četba, klidné hry, odpočinek, zájm. čin. – Lv, Hv, Vv*
- *13:10 - 14:30 – pobyt venku – zájmová činnost*
- *14:30 - 14:45 – odpolední svačina*
- *14:45 - 16:30 – zájmová činnost (kroužky), individuální činnost, individuální péče, volné hry*

### **EVIDENCE ÚČASTNÍKŮ ČINNOSTI DRUŽINY, PŘÍCHODY, ODCHODY A OMLouvÁNÍ ŽÁKŮ**

- 1. Seznam účastníků pravidelné denní docházky je veden v přehledu výchovně vzdělávací práce.*
- 2. Účastníci pravidelné denní docházky se účastní na činnosti družiny zpravidla v rozsahu uvedeném zákonnými zástupci na zápisním lístku.*
- 3. Do ranní družiny přicházejí žáci samostatně nebo v doprovodu zákonných zástupců. Po vyučování si žáky přebírají vychovatelky u šaten. Vychovatelky přebírají odpovědnost za žáky v okamžiku převzetí. Pokud si rodiče nevyzvednou dítě v době provozu družiny (tj. do 16:30 hod.), obrátí se vychovatelka na dostupná telefonická čísla rodičů, v krajním případě na obecní úřad.*
- 4. Odchody žáků ze školní družiny jsou z organizačních důvodů stanoveny takto:*
  - a) po obědě*
  - b) ve 13:30 hod.*
  - c) ve 14:30 hod.*
- 5. Pokud má účastník odejít z družiny jinak či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost družině písemně formou žádosti, která bude obsahovat datum, čas, způsob odchodu a podpis zákonného zástupce.*
- 6. Předem známou nepřítomnost žáka v družině nebo omluvu jeho nepřítomnosti v družině zákonný zástupce oznámí vychovatelce osobně nebo písemně.*

### **CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ, PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ**

- 1. Chování žáků ve školní družině je hodnoceno podle vnitřního řádu.*
- 2. Pokud žák narušuje soustavně řád a činnost, může ředitelka školy rozhodnout o jeho vyloučení.*
- 3. Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců jsou vymezeny ustanovením školského zákona, vnitřním řádem.*
- 4. Žáci jsou hlavně povinni:*
  - a) řádně docházet do ŠD, pokud byli přijati k pravidelné docházce*
  - b) neopouštět bez vědomí vychovatelky družinu*
  - c) dodržovat vnitřní řád družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni*

- d) řídit se pokyny vychovatelky vydanými v souladu s právními předpisy a školním řádem družiny
  - e) usměrňovat své chování a jednání v ŠD a na akcích pořádaných ŠD či ŠK tak, aby nesnižovali důstojnost svou, svých spolužáků, zaměstnanců školy a lidí
  - f) navštěvovat ŠD č podle zápisního lístku
  - g) chovat se tak, aby neohrožovali spolužáky ani vyučujícího.
5. Žáci nesmějí:
- a) nosit do ŠD věci ohrožující jejich bezpečnost a zdraví
  - b) používat mezi sebou a vůči dospělým osobám hrubých slov, urážek, psychického a fyzického násilí
6. Zákonní zástupci jsou povinni:
- a) dokládat důvody nepřítomnosti žáka v družině, pokud byl přijat k pravidelné docházce
  - b) informovat vychovatelku o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na jeho zapojení do činnosti družiny
  - c) předložit písemnou žádost s datem a hodinou, pokud chtějí, aby dítě odešlo ze školní družiny či klubu v jinou dobu než je uvedeno v zápisním lístku
  - d) respektovat ustanovení řádu školní družiny (klubu) a pokyny vychovatelek vydané v souladu s právními předpisy, školním řádem a řádem školní družiny.
  - e) Uhradit poplatek za pobyt ve ŠD ve výši 150 Kč měsíčně. Kromě úplaty za pravidelnou docházku do ŠD bude od žáků vybírána úplata na různé příležitostné krátkodobé akce, zájmové kroužky, kulturní a sportovní záležitosti. Tato úplata bude rodičům vždy včas oznámena a rodiče budou na třídních schůzkách informováni o hospodaření s vybranou úplatou.

## **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, SOBOTKA, okres JIČÍN**

### **PROVOZ ŠD**

1. Provoz ranní ŠD začíná v 6:00 a trvá do 7:45. Děti se scházejí ve ŠD I. a ŠD II. Odpolední provoz začíná ukončením vyučování a končí v 16:30.
2. ŠD má 3 oddělení ve dvou vlastních místnostech a jedné kmenové třídě v přízemí.
3. Po skončení vyučování v 11:30 učitelka předává děti vychovatelkám, ty je odvedou do školní jídelny a zpět do ŠD. Děti, které končí ve 12:25, odvádí do ŠJ učitelka a zpět do ŠD vychovatelka.
4. Na začátku školního roku rodiče vyplní zápisní lístek, na kterém uvedou, ve kterých dnech bude dítě ŠD navštěvovat, do kolika hodin, zda bude odcházet samo nebo v doprovodu rodičů, sourozenců apod. Děti odcházejí samy nebo s rodiči od 14:30. Přejí-li si rodiče vyzvednout dítě dříve, učiní tak do 13:30 nebo oznámí předem, v kolik hodin pro dítě přijdou. V čase jiném než určeném na zápisním lístku bude dítě uvolněno pouze na písemnou žádost rodičů.
5. Odhlásit dítě ze ŠD mohou rodiče pouze písemnou formou k rukám vedoucí vychovatelky.
6. Dítě může být vyloučeno ze ŠD pokud opakovaně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, opakovaně svévolně nenavštěvuje ŠD, rodiče opakovaně neplatí příspěvek na provoz ŠD.

7. Děti jsou v ŠD na začátku roku poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví při činnostech ŠD (hry, vycházky, výlety, tělocvična, stadion), dále jsou během roku průběžně poučovány, jsou neustále pod dohledem vychovatelky, pouze do kroužků, do šaten a na WC mohou děti odcházet samy. Děti nesmějí být posílány mimo budovu.
8. Rodiče jsou povinni vyzvednout si dítě do konce provozu školní družiny, tj. do 16:30. Pokud dítě zůstane ve školní družině po skončení pracovní doby, vychovatelka zavolá rodičům. Po domluvě s rodiči počká s dítětem ve škole, dokud si ho rodiče nevyzvednou. V případě, že nesežene rodiče, volá pracovníky OSPOD, kteří zajistí péči o dítě. Při opakovaném nevyzvednutí může být dítě ze ŠD vyloučeno.
9. Pro vychovatelku je závazný odchod žáka uvedený v zápisním lístku. Změny je nutné včas vždy písemně oznámit.
10. Do ŠD mohou být dočasně umístěny děti, které nejsou přihlášeny a to v době, kdy je z různých důvodů přerušena nebo zkrácena výuka.
11. Pořádá-li ŠD akci časově přesahující dobu odchodu dětí, oznámí to vychovatelka rodičům předem.
12. Oddělení ŠD se spojují v 15:30 hod.
13. Poplatek za provoz ŠD činí 150 Kč/měsíc. Hradí se srážkou ze školní elektronické pokladny žáka vždy polední pracovní den v měsíci.