

A	B	C	D	E	F
<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Člověk a společnost</b>			
<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Výchova k občanství</b>			
<b>Ročník:</b>		7.			
<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo (vzdělávací obsah)</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluační žák</b>	<b>Poznámky</b>
<p><b>Kompetence k učení</b> operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p>	<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b> <b>Člověk jako jedinec</b> <b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p><b>Sociální chování</b> – sociální skupiny, komunikace, média, sociální síť, reklama, závislost, základy mediální gramotnosti, fake news</p> <p><b>Člověk a kultura</b> – kultura, masová kultura, umění, kulturní bohatství, víra a náboženství, tolerance, jiné kultury</p> <p><b>Svět práva a financí</b> – majetek, vlastnictví, hodnoty, potřeby, spotřeba, koupě, pronájem</p> <p><b>Tělesné a duševní zdraví</b> – životospráva, sexuální výchova, první pomoc</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Základní dovednosti dobré komunikace, základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, základní dovednosti pro spolupráci</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Respektování zvláštností různých etnik</p> <p><b>Mediální výchova</b> Analytický přístup k mediálním obsahům a kritický odstup od nich</p> <p><b>Environmentální výchova</b> Princip udržitelnosti rozvoje společnosti</p>	<p>formativní hodnocení</p> <p>samostatné práce</p> <p>skupinové práce</p> <p>aktivita</p>	<p>rozvíjení soft skills</p> <p>články z novin, časopisů a internetu</p> <p>aktuální dění v regionu</p> <p>internet</p>

<p><b>Kompetence sociální a personální</b> podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p><b>Kompetence občanské</b> respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p><b>Kompetence pracovní</b> přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p><b>Kompetence digitální</b> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p>	<p>porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování spol. norem</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve spol.</li> <li>• chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li> <li>• na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li> <li>• uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> </ul>		<p><b>Dějepis</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Informatika</b></p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).**