

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a zdraví			
2	Vzdělávací obor:		Výchova ke zdraví			
3	Ročník:		8.			
4	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluaace žáka	Poznámky
Rodina, rozvoj osobnosti						
5	viz charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jaké faktory ovlivňují stabilitu rodiny • chápe Úmluvu o právech dítěte • porozumí vývoji a struktuře rodiny • vysvětlí pojmy ideální rodina, dysfunkční rodina 	Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Funkce rodiny Rodinné vztahy Sňatek Manželství	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj, osobnostní rozvoj, sociální rozvoj Multikulturní výchova Lidské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • rozhovor • dotazník • skupinová práce 	
Člověk ve zdraví a nemoci, duševní hygiena						
6	viz charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojmy: léčebný režim, rekonvalescence, expirační doba • zná ochranu před přenosnými chorobami (základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) 	Člověk ve zdraví a nemoci Jako pečovat o nemocné Civilizační choroby - psychická onemocnění - násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování Alternativní medicína Tělesná a duševní hygiena	Přírodopis Výchova k občanství		

- | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• orientuje se v ochraně před chronickými nepřenosiými chorobami, prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění• ví, jak pečovat o nemocného• chápe rozdíl mezi režimem zdravého a nemocného• poskytne první pomoc• chápe principy zdravého životního stylu• zná programy podpory zdraví• vyjmenuje civilizační choroby• uvědomuje si význam prevence těchto onemocnění• chápe vliv stravy na zdraví• ví, co je alternativní medicína• zná a umí aplikovat zásady tělesné a duševní hygieny• chápe nutnost vyváženosti pracovních a odpočinkových aktivit a význam pohybu pro zdraví• svěří se se zdravotním problémem• projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Zdravá výživa					
7	viz charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jaké jsou zdravé stravovací návyky • zvládá pojmy obezita, mentální anorexie, bulimie • rozlišuje nežádoucí způsoby výživy (podvýživa, nadváha) • dokáže posoudit vhodnost reklamy na výživu • dodržuje zásady správného stolování • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	<p>Stravování v minulosti a dnes</p> <p>Vliv způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Vegetariánství</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Reklama a stravování</p> <p>Zajímavosti ze zahraničních kuchyní</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Domácnost</p>	
Prevence zneužívání návykových látek					
8	viz charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí problematice a vysvětlí rizika užívání návykových látek a jejich účinků na lidský organismus • objasní vznik závislosti na návykových látkách • dokáže argumentovat vůči braní drog, zvládá přesvědčivě odmítnout návykové látky • orientuje se v nabídce specializované pomoci • odsuzuje návykové látky 	<p>Drogy kolem nás</p> <p>Rozdělení drog</p> <p>Závislost je nebezpečnější než samotné drogy</p> <p>Jak se ubránit?</p> <p>Jak pomoci drogově závislé osobě?</p> <p>Další příklady závislostí (gamblerství,...)</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her 				
Osobní bezpečí						
9	viz charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si vliv výchovných vzorů (rodiče, sportovci, umělci) chápe vznik domácího násilí, možnosti prevence a pomoci pozná šikanu, snaží se pomoci navrhuje postupy řešení při mimořádných událostech (přírodních katastrofách, dopravních neštěstích) orientuje se v první pomoci dodržuje dopravní předpisy a zákony uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	<p>Agresivita patří k životu?</p> <p>Nebezpečí kolem nás?</p> <p>Žijeme v bezpečí x nebezpečí číhá všude</p> <p>Auto-destruktivní závislosti</p> <p>Kriminalita mládeže</p> <p>Bezpečné chování a komunikace - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Informatika</p>		
Sexuální výchova						
10	viz charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> chápe tělesné i duševní změny v období dospívání rozliší různé podoby lásky zvládá pojmy: 	<p>Lidská sexualita aneb co je to láska?</p> <p>Odlišnosti v lásce</p> <p>Plánované rodičovství</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Výchova k občanství</p>		

		homosexualita, heterosexualita, bisexualita, transsexualita <ul style="list-style-type: none">• chápe riziko těhotenství u dětí a mladistvých• uvědomuje si význam antikoncepce v oblasti plánovaného rodičovství	Pohlavní choroby			
--	--	---	------------------	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).