

	A	B	C	D	E	F
1	Vzdělávací oblast:		Člověk a příroda			
2	Vzdělávací obor:		Zeměpis			
3	Ročník:		6.			
4	Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)	Výstupy	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Evaluace žáka	Poznámky
5	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> vybírání a užívání vhodných způsobů a metod učení, vyhledávání a třídění informací, využívání je v procesu učení Kompetence komunikativní <ul style="list-style-type: none"> formuje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu rozumí různým typům textu Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a popíše tvar, velikosti a pohyby Země chápe střídání dne a noci získá informace o vesmíru a sluneční soustavě rozumí základní geografické terminologii získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby objasní důsledky pohybů Země 	Planeta Země Tvar, rozměry a pohyby Země Glóbus Měsíc – přirozená družice Země	Matematika Kruh Fyzika Planetární systém	<ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné zkoušení slepé mapy 	pomůcky - učebnice - mapy (nástěnné, atlasy) - pracovní listy - video ukázky - prezentace a předváděcí sešity (Activ Inspire) - pracovní sešity (Hravý zeměpis) - satelitní a letecké snímkování s rozšířenou (virtuální) realitou - webové stránky EarthSpaceLab (mapy, pro uvědomění si vzdáleností ve vesmíru)
6	Kompetence sociální a personální <ul style="list-style-type: none"> účinně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí a používá základní kartografické 	Mapa - obraz Země Vznik a druhy map			praktická orientace v terénu - využití

<p>spolupracuje ve skupině</p> <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelně využívá digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, programy • umí hledat geografická data (v digitálním formátu) pro tvorbu map a dalších geomédií (grafy, tabulky, schémata) • uvědomuje si bezpečnostní rizika související s používáním technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy posoudí potřebu a možnost využití digitálních technologií při práci s geodaty (výuka v terénu – 	<p>a topografické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí určit zeměpisnou polohu místa • rozezná druhy map • dokáže orientovat mapu • rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<p>Práce turistickou mapou</p>			<p>webových stránek GoogleEarth, Mapy.cz, GeoGuesser, Kdetosakra.cz - vytvoření vlastního grafu pomocí nástroje Live Gap Charts</p>
---	--	--------------------------------	--	--	---

	<p>navigace pro určení polohy, záznam trasy pochodu), vybere a použije vhodnou webovou mapu</p>				
7	<ul style="list-style-type: none"> • chápe rozmanitost přírodních podmínek • rozpozná souvislost mezi jednotlivými složkami • srovnává různé krajiny • uplatňuje zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí • ví o působení vnitřních a vnějších procesů v 	<p>Přírodní složky a oblasti Země</p> <p>Vztahy krajiny a člověka</p> <p>Litosféra</p> <p>Atmosféra</p> <p>Pedosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Hydrosféra</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>EV</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Vztah člověka a prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Problémy životního prostředí</p>	<p>Geologické simulace, animace</p> <p>virtuální 3D materiály, 360⁰ prohlídky</p>	

		<p>přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 				
8		<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly a oceány • rozumí základním pojmům 	<p>Rozdělení světa</p> <p>Pevniny a oceány</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje členění států podle polohy, územního uspořádání a státního zřízení • dokáže vymežit polohu jednotlivých oceánů • porovná rozlohu jednotlivých oceánů s jinými oceány • určí význam jednotlivých oceánů • vyhledá na mapách jednotlivé oceány • charakterizuje polohu, rozlohu a přírodní poměry oceánů 	<p>Státy a hranice</p> <p>Dělení států</p> <p>Světový oceán</p> <p>Severní ledový oceán, Arktida</p> <p>Atlantský oceán</p> <p>Indický oceán</p> <p>Tichý oceán</p>		
9		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a zvládne vysvětlit základní demografické pojmy • zvládne posoudit rozložení obyvatelstva a jeho strukturu • dokáže vysvětlit vliv osídlení na krajinu • rozlišuje země podle hospodářské vyspělosti 	<p>Jak žijí lidé na Zemi</p> <p>Domov</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Lesní a vodní hospodářství</p> <p>Zemědělství</p> <p>Průmysl</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel 	Doprava Služby Život v rozvojových, vyspělých a rozvinutých zemích			
10		<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam mezinárodní spolupráce 	Svět se propojuje Mezinárodní spolupráce			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).