

| | A | B | C | D | E | F |
|---|--|--|---|--|---|---|
| 1 | Vzdělávací oblast: | | Člověk a příroda | | | |
| 2 | Vzdělávací obor: | | Zeměpis | | | |
| 3 | Ročník: | | 8. | | | |
| 4 | Klíčové kompetence (Dílčí kompetence) | Výstupy | Učivo | Průřezová témata mezipředmětové vztahy | Evaluace žáka | Poznámky |
| 5 | <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje myšlenky v logickém sledu naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje rozumí různým typům textů, zvuků a jiných komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině vytváří si pozitivní představu o sobě samém <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje přesvědčení druhých lidí | <ul style="list-style-type: none"> dokáže vymežit polohu světadílu porovná rozlohu světadílu s jinými celky umí zhodnotit přírodní a hospodářské poměry světadílu porovná souvislost osídlení s přírodními poměry posoudí význam a přínos různých národů dokáže posoudit postavení jednotlivých států dokáže lokalizovat oblasti hlavních politických problémů orientuje se v tematických mapách a na politické mapě světa charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a | <p>Evropa</p> <p>Přírodní prostředí</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství, regionální rozvoj</p> <p>Regiony Evropy</p> | <p>Multikulturní výchova Etnický původ</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Jsme Evropané</p> <p>Dějepis Český jazyk Matematika Hudební výchova Tělesná výchova</p> | <ul style="list-style-type: none"> ústní zkoušení písemné zkoušení slepá mapa interaktivní tabule | <p><u>pomůcky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> učebnice mapy (nástěnné, atlasy) pracovní listy internet (webový portál Geograf.in - webové stránky atlas.mapy.cz, srovnání rozlohy států - thetruesizeof.com, statistické údaje numbeo.com - on-line hry (Kahoot, Riskuj, LearningApps.org) video ukázky (simulace přírodních jevů) prezentace a |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní společenské normy • respektuje a oceňuje tradice a kulturní historické dědictví <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály a vybavení • adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti získané v jednotlivých vzděl. oblastech v zájmu rozvoje a své přípravy na budoucnost <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a užívá vhodné způsoby a metody učení • projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí | <p>hospodářské poměry světadílu a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam EU • dokáže popsat výhody a uvést konkrétní příklady spolupráce mezi státy EU • dokáže vymezit polohu ČR v evropském kontextu • porovná rozlohu ČR s vybranými zeměmi světa a Evropy • přiměřeně hodnotí a porovnává přírodní a hospodářské poměry ČR v evropském a světovém významu • zdůvodní rozmístění obyvatelstva v souvislosti | <p>Evropská unie</p> <p>EU</p> <p>státy EU</p> <p>Česká republika</p> <p>Přírodní prostředí</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství, regionální rozvoj</p> <p>Regiony ČR</p> | <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>Matematika</p> <p>Hudební výchova</p> | <p>předváděcí sešity (Activ Inspire)</p> <p>-pracovní sešity (Hravý zeměpis)</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>informace, využívá je v procesu učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni • přemýšlí o příčinách • plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace o řešení problémů • vytrvale hledá konečné řešení • samostatně řeší problémy, kriticky myslí <p>Kompetence digitální</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do | <p>s přírodními poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony ČR • dokáže odhadnout význam jednotlivých regionů pro celou ČR • vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • zná přírodní podmínky České republiky, popíše povrch a jeho členitost • uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | | | | |
|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • posoudí potřebu a možnost využití dig. technologií při práci s geodaty (výuka v terénu – navigace pro určení polohy, záznam trasy pochodu), vybere a použije vhodnou webovou mapu • uvědomuje si bezpečnostní rizika související s používáním technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy | <ul style="list-style-type: none"> • umí uvést příklady spolupráce ČR v rámci EU • dokáže určit hlavní mezinárodní organizace, kterých je ČR členem | <p>Zahraniční vztahy</p> <p>Mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem</p> | <p>Dějepis</p> <p>Výchova k občanství</p> | | |
|---|---|---|---|--|--|

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).