

	A	B	C	D	E	F
1	<b>Vzdělávací oblast:</b>		<b>Člověk a příroda</b>			
2	<b>Vzdělávací obor:</b>		<b>Zeměpis</b>			
3	<b>Ročník:</b>		9.			
4	<b>Klíčové kompetence (Dílčí kompetence)</b>	<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata mezipředmětové vztahy</b>	<b>Evaluace žáka</b>	<b>Poznámky</b>
5	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě práce s mapou zpracovává informace, třídí je a vyvozuje obecné závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k řešení zadaných problémů využívá předešlé zkušenosti nebo hledá nové způsoby řešení</li> <li>ověřuje si správnost výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže formulovat hlavní problémy současného světa</li> <li>uvědomuje si kladné i záporné stránky globalizace</li> <li>chápe význam globalizace pro společnost, vlastní stát a jeho jednotlivé obyv.</li> <li>zná geografické, ekonomické a politické faktory, které mohou být příčinou zaostalosti a překážkami rozvoje chudých zemí.</li> </ul>	<p><b>Globalizace</b></p> <p>Co je globalizace?</p> <p>Globalizace z různých úhlů pohledu</p> <p><b>Rozdíly ve vyspělosti zemí</b></p> <p>Dělení zemí světa dle vyspělosti</p> <p>Překážky rozvoje chudých zemí</p> <p>Co je chudoba ?</p>	<p><b>Dějepis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ústní zkoušení</li> <li>písemné testy</li> <li>skupinová práce</li> <li>referáty</li> <li>projekty</li> </ul>	<p><b>pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice</li> <li>mapy (nástěnné, atlasy)</li> <li>pracovní listy</li> <li>video ukázky</li> <li>prezentace a předváděcí sešity (Activ Inspire)</li> <li>internet (práce v mapovém portálu Mapa Česka GIS + MapChart - možnost vytvořit vlastní mapy, tematické mapy atlas.mapy.cz, webová aplikace World's conflicts, problematika sucha: intersucho.cz suchovkrajine.cz webové stránky o statistických datech)</li> </ul>

<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně komunikuje při skupinové práci, prezentuje své výsledky</li> <li>• odpovídá na otázky k danému tématu</li> <li>• je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce</li> <li>• užívá správné odborné názvosloví</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je odpovědný za práci celé skupiny</li> <li>• je schopen prosadit ve skupině svůj názor</li> <li>• respektuje názory druhých, dokáže se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe důvody vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací</li> <li>• rozumí i určitým nevýhodám vyplývajícím z členství v těchto organizacích</li> <li>• zná základní mezinárodní organizace</li> <li>• objektivně posoudí postavení národnostních menšin v ČR</li> <li>• zná velké národnostní menšiny žijící na našem území</li> </ul>	<p>Regionální nerovnosti a jejich vývoj</p> <p><b>Mezinárodní organizace</b></p> <p>OSN</p> <p>NATO</p> <p>Evropská unie</p> <p><b>Lidská práva, menšiny, terorismus</b></p> <p>Co je terorismus?</p> <p>Všeobecná deklarace lidských práv</p> <p>Deklarace práv dítěte</p> <p>Postavení národnostních menšin v ČR</p>	<p><b>Dějepis</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p>		
---	--	--	---	--	--

	<p>od nich poučít, argumentovat a obhájit svůj názor</p> <p><b>Kompetence občanské a pracovní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svědomitě vykonává zadanou práci</li> </ul> <p><b>Digitální kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně využívá digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, programy</li> <li>• umí hledat geografická data (v digitálním formátu) pro tvorbu map a dalších geomédií (grafy, tabulky, schémata)</li> <li>• uvědomuje si bezpečnostní rizika související s používáním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozdíl v pojetí západních a východních náboženství</li> <li>• zná hlavní světová náboženství</li> <li>• chápe pojmy migrace, emigrace a imigrace</li> <li>• vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat</li> <li>• popíše hlavní důvody migrace ve světě; rozlišuje imigraci a emigraci</li> </ul>	<p>Prolínání světových kultur</p> <p><b>Filozofie a náboženství</b></p> <p>Filozofie a náboženství v životě člověka</p> <p>Hlavní světová náboženství</p> <p><b>Mezinárodní migrace</b></p> <p>Hlavní směry mezinárodních migrací ve světě a v Evropě</p> <p>Problémy migrantů v cílových zemích</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p> <p><b>Dějepis</b></p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>technologií a technik určování polohy, sdílení vlastní polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí potřebu a možnost využití digitálních technologií při práci s geodaty (výuka v terénu – navigace pro určení polohy, záznam trasy pochodu), vybere a použije vhodnou webovou stránku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost, přirozený přírůstek a úbytek</li> <li>• popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země</li> <li>• vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení</li> <li>• vlastními slovy popíše rozdíly mezi venkovským a městským osídlením</li> <li>• objasní význam zemědělství pro vývoj lidstva</li> <li>• popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo vyspělých států</li> <li>• na mapě vymezí</li> </ul>	<p><b>Osídlení</b></p> <p>Co je a co není město?</p> <p>Život ve městě a na venkově</p> <p><b>Zemědělská výroba</b></p> <p>Rostlinná výroba</p> <p>Živočišná výroba</p> <p>Ekologické zemědělství</p> <p>Zemědělství</p>	<p><b>Přírodopis</b></p> <p><b>Člověk a svět práce</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>hlavní zemědělské oblasti světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí závislost průmyslu na lokalizačních faktorech</li> <li>posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství vyspělých zemí</li> <li>ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti světa</li> <li>rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví</li> <li>rozlišuje druhy dopravy podle charakteru komunikace a dopravního prostředku</li> </ul>	<p>vyspělých a rozvojových zemí</p> <p><b>Průmysl</b></p> <p>Lokalizační faktory</p> <p>Průmyslové oblasti světa</p> <p>Členění průmyslu</p> <p><b>Doprava</b></p> <p>Význam dopravy</p> <p>Druhy dopravy</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami a mezi službami veřejnými a soukromými</li> <li>• hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvojové země</li> <li>• ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě</li> <li>• vysvětlí pojem cestovní ruch</li> <li>• chápe jeho význam pro stát</li> <li>• uvědomuje si rozdílnou</li> </ul>	<p><b>Služby</b></p> <p>Co jsou služby?</p> <p>Jak se liší služby ve městě a na vesnici?</p> <p>Soukromé a veřejné služby</p> <p>Výrobní a nevýrobní služby</p> <p><b>Cestovní ruch</b></p> <p>Co je cestovní ruch</p> <p>Význam cestovního ruchu pro stát</p>	<p><b>Výchova k občanství</b></p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>představu ideální dovolené</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná turisticky atraktivní oblasti</li> <li>• samostatně či ve skupině vypracuje cestovní plán pro poznávací zájezd</li> <li>• uvede příklady památek světového kulturního dědictví Unesco v České republice a ve světě</li> </ul>	<p><b>Památky UNESCO v ČR a ve světě</b></p> <p>Památky na seznamu světového dědictví Unesco v ČR</p> <p>Památky na seznamu světového dědictví UNESCO ve světě</p>	<p><b>Dějepis</b></p>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základní geografické terminologii</li> <li>• získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a</li> </ul>	<p><b>Globalizace</b></p> <p><b>Rozdíly ve vyspělosti zemí</b></p> <p><b>Mezinárodní organizace</b></p> <p><b>Lidská práva,</b></p>			

		<p>určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</li> <li>• vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>menšiny, terorismus</b></p> <p><b>Filosofie a náboženství</b></p> <p><b>Mezinárodní migrace</b></p> <p><b>Osídlení</b></p> <p><b>Hospodářství</b></p> <p><b>Památky UNESCO v ČR a ve světě</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (tvorba IVP, 3. PO).**